



Junta de Andalucía
Consejería de Desarrollo Educativo
y Formación Profesional



CENTRO	IES MIGUEL DE CERVANTES
CÓDIGO	14700420
LOCALIDAD	LUCENA
CURSO	2025 - 2026
DEPARTAMENTO: EDUCACIÓN FÍSICA	
MATERIA: ÁMBITO DE LAS CIENCIAS APLICADAS I	
NIVELES: 1º CFGB	

**ÍNDICE**

1.- CONTEXTUALIZACIÓN Y RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO	5
1.1.- CONTEXTUALIZACIÓN	5
1.2.- RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO	5
1.2.1.- Objetivos priorizados	5
1.2.2.- Objetivos para la mejora del rendimiento escolar	6
1.2.3.- Líneas generales de actuación pedagógica	6
2.- MARCO NORMATIVO	8
3.- DESCRIPCIÓN DEL DEPARTAMENTO	9
4.- OBJETIVOS DE LA ETAPA	10
5.- PRESENTACIÓN DE LA MATERIA	11
6.- PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS	12
7.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁMBITO A LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	13
7.1.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	13
7.2.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	13
7.3.- RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁMBITO CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS Y LAS COMPETENCIAS CLAVE	20
8.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO	22
8.1.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN	23
8.2.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN	25
8.3.- INSTRUMENTOS Y RÚBRICAS DE EVALUACIÓN	25
8.4.- CRITERIOS DE PROMOCIÓN	26



9.- SABERES BÁSICOS	27
9.1.- SABERES BÁSICOS COMUNES	27
9.2.- SABERES BÁSICOS PARA LAS CIENCIAS APLICADAS	27
9.3.- SABERES BÁSICOS PARA LAS MATEMÁTICAS APLICADAS	28
10.- TEMPORALIZACIÓN Y CONCRECIÓN CURRICULAR	30
10.1.- TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS	30
10.2.- CONCRECIÓN CURRICULAR	30
11.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD	37
11.1.- MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD	38
11.2.- PROGRAMAS DE PROFUNDIZACIÓN	39
11.3.- MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD	39
11.4.- PRINCIPIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO	39
12.- ASPECTOS METODOLÓGICOS	40
13.- MATERIALES Y RECURSOS	41
14.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES	41
15.- TRANSVERSALIDAD	42
15.1.- COMPORTAMIENTO RESPONSABLE EN ENTORNOS EN LÍNEA	43
15.2.- PLAN DE LECTURA	43
15.2.1.- BASE NORMATIVA	43
15.2.2.- APLICACIÓN EN EL CENTRO	44
15.2.3.- OBJETIVOS	44
15.2.4.- PLANIFICACIÓN	44
15.2.5.- METODOLOGÍA	45



15.4.- RAZONAMIENTO MATEMÁTICO	45
15.4.1.- ENFOQUE CURRICULAR Y NORMATIVO	45
15.4.2.- ENFOQUE CURRICULAR	46
15.4.3.- CONTENIDOS Y METODOLOGÍA	46
15.4.4.- EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS	46
 16.- PLANES Y PROYECTOS	 47
 17.- EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA	 48
17.1.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE	48
17.1.1. AUTOEVALUACIÓN DOCENTE INDIVIDUAL	48
17.1.1.1.- Instrumento de evaluación y temporalización	48
17.1.1.2.- Análisis y registro de los resultados	50
17.1.2. EVALUACIÓN DEL PROFESORADO POR EL ALUMNADO	51
17.1.2.1.- Instrumento de evaluación y procedimiento	51
17.1.2.2.- Análisis de resultados y conclusiones	52



1.- CONTEXTUALIZACIÓN Y RELACION CON EL PLAN DE CENTRO

1.1.- CONTEXTUALIZACIÓN

El IES Miguel de Cervantes está situado en la localidad de Lucena (Córdoba) y es uno de los dos centros IESO públicos de la ciudad. El centro recibe alumnado principalmente de los dos colegios adscritos, CEIP El Prado y CEIP Antonio Machado. En cuanto al nivel sociocultural de las familias es muy diverso, consecuencia también de que en la ciudad las fuentes de ingresos de las familias son muy variadas.

Además de Enseñanza Secundaria Obligatoria (ESO), se imparte el Ciclo Formativo de Grado Básico (CFGB) en Informática de Oficina tanto en 1º como en 2º curso. El centro carece de enseñanzas postobligatorias.

1.2.- RELACIÓN CON EL PLAN DE CENTRO

1.2.1.- Objetivos priorizados

Nuestro Plan de Centro prioriza una serie de objetivos, para llevar a cabo esta priorización se han tenido en cuenta los siguientes parámetros:

- a) El marco del proyecto de dirección.
- b) El análisis de los indicadores de evaluación externos para nuestro Centro.
- c) La memoria de Autoevaluación.
- d) El Plan de Actuación Digital.

Desde el departamento de Educación Física, encargado del desarrollo de esta materia, a lo largo del presente curso se pretende priorizar aquellas actuaciones que acerquen al alumnado a la consecución de aquellos objetivos que se han considerado prioritarios en el Plan de Centro. Estas metas prioritarias son:

1. Mantener el grado de idoneidad conseguido en lo referente a la convivencia escolar, minimizar las acciones disruptivas del alumnado y reducir el absentismo escolar.
2. Implementar y establecer un sistema inmediato de comunicación entre el Centro y las familias para la consulta de información relativa a la situación del alumnado dentro del centro escolar.
3. Mejorar los resultados académicos mediante una adecuación de las programaciones didácticas, y de los procesos de enseñanza aprendizaje en el aula, a los diferentes niveles curriculares que presenta la estructura de grupos en nuestro centro.
4. Fomentar secuencias didácticas que integren metodologías activas en el marco de la innovación, implementado recursos digitales para el aprendizaje, y el uso de recursos de carácter cooperativo que casen con metodologías activas para favorecer el aprendizaje digital y el desarrollo competencial en general.
5. Fomentar situaciones de aprendizaje que se desarrollen a través de comunidades de aprendizaje en un entorno virtual o mediante el uso de plataformas que permitan al alumnado compartir experiencias educativas



6. Fomentar y mejorar el desarrollo de la comprensión lectora, la expresión y la comunicación oral y escrita.

7. Fomentar, desarrollar y mejorar estrategias metodológicas que den respuesta a la atención a la diversidad.

8. Fomentar estrategias en los diferentes ámbitos del Centro para la educación y promoción para la salud.

9. Desarrollar el plan de actuación digital del Centro mediante líneas estratégicas en los ámbitos de la organización y funcionamiento, así como en el de enseñanza-aprendizaje.

10. Favorecer la educación en valores como parte integral del desarrollo personal del alumnado.

1.2.2.- Objetivos para la mejora del rendimiento escolar

Igualmente, el Plan de Centro establece una serie de objetivos orientados a incrementar el rendimiento escolar del alumnado. Estos objetivos están presentes a lo largo de nuestra programación didáctica, por lo que orientarán nuestra labor docente. Estos objetivos son:

- Revisar, actualizar y adecuar el proyecto educativo de Centro, haciéndolo referente de actuación para conseguir un alumnado con un perfil de salida vinculado con las competencias que dan respuesta a los retos del siglo XXI, se implementa enseñanzas aprendizajes significativas en su relación con la su aplicación en la vida cotidiana.

- Mejorar los resultados del aprendizaje y el grado de desarrollo de competencias clave definidas en el perfil de salida del alumnado.

- Implementar y desarrollar la documentación de procedimientos a seguir para implementar las medidas de atención a la diversidad en el aula.

- Fomentar y desarrollar procesos y proyectos de innovación educativa, con la utilización de recursos digitales.

- Mejorar de las habilidades de lecto-escritura del alumnado, implementado de forma interdisciplinar.

- Potenciar la enseñanza de las matemáticas en su aplicación a la vida cotidiana de forma interdisciplinar.

- Implementar el desarrollo de proyectos interdisciplinares como estrategia de la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje.

- Conjuguar un plan integral de valores de forma transversal en el desarrollo de las programaciones.

- Implementar líneas de actuación estratégicas en el ámbito de la enseñanza - aprendizaje en el Plan de Actuación Digital del Centro, que sirvan como herramientas de aplicación dentro del aula.

1.2.3.- Líneas generales de actuación pedagógica

En aplicación de lo recogido en nuestro Plan de Centro las líneas de actuación pedagógica estarán sustentadas en los valores y principios nuestra Constitución, por tanto, estarán encaminadas a velar por el interés general. Toda la actividad pedagógica del centro estará orientada al pleno



desarrollo de la personalidad del alumnado (formación integral), en el respeto a los principios democráticos de convivencia y a los derechos y libertades fundamentales, de manera que le faculte para el ejercicio de la ciudadanía y para la participación en la vida económica, social y cultural, con actitud crítica y responsable y con capacidad de adaptación a los cambios sociales.

Así mismo están encaminadas a definir líneas de actuación para conseguir un alumnado con un perfil de salida vinculado con las competencias que dan respuesta a los retos de este siglo, se implementan enseñanzas aprendizajes significativas en su relación con la su aplicación en la vida cotidiana.

Los principios de actuación que regirán nuestra labor docente serán:

1. La consecución del éxito escolar del alumnado. Favorecer el éxito escolar del alumnado, en función de sus capacidades, sus intereses y sus expectativas.
2. Estimular en el alumnado la capacidad crítica ante la realidad que le rodea, promoviendo la adopción de actitudes que favorezcan la superación de desigualdades.
3. La atención a la diversidad entendida como calidad de la educación para todo el alumnado, independientemente de sus condiciones y circunstancias.
4. La equidad, que garantice la igualdad de oportunidades, la inclusión educativa y la no discriminación y actúe como elemento compensador de las desigualdades personales, culturales, económicas y sociales, con especial atención a las que deriven de discapacidad.
5. La transmisión y puesta en práctica de valores que favorezcan la libertad personal, la responsabilidad, la ciudadanía democrática, la solidaridad, la tolerancia, la igualdad, el respeto y la justicia, así como que ayuden a superar cualquier tipo de discriminación.
6. Identificar los diferentes aspectos relacionados con el consumo responsable, valorando sus repercusiones sobre el bien individual y el común, afrontándolos con un espíritu crítico.
7. Identificar la degradación medioambiental y promover actitudes que palien la misma, así como tomar conciencia de la importancia de la conciencia de la biodiversidad.
8. Desarrollar estilos de vida saludable, asumiendo la responsabilidad personal y social en el cuidado propio y en el cuidado de los demás.
9. Tomar conciencia de los beneficios que proporciona la cultura digital, pero a su vez de la importancia del desarrollo de criterios para un uso ético y responsable de las plataformas e internet.
10. Fomentar los saberes necesarios para que el alumnado pueda desenvolverse en la sociedad, con especial atención al uso de las tecnologías de la información y la comunicación, haciendo un uso crítico y responsable de las mismas.
11. Se prestará una atención especial a la adquisición y el desarrollo de las competencias clave y se fomentará la correcta expresión oral y escrita, así como la preparación para el uso aplicado de las matemáticas en la vida cotidiana.
12. El trabajo en equipo es el principio que sustentará la elaboración del plan de reuniones de los órganos de coordinación docente y su finalidad será proporcionar un enfoque multidisciplinar del proceso educativo.
13. La convivencia como meta y condición necesaria para el buen desarrollo del trabajo del alumnado y del profesorado, creando un clima de respeto mutuo.



14. El fomento de la implicación y la colaboración con las familias para apoyar el proceso educativo, para lo que se favorecerá una comunicación estrecha entre Centro y familias.

15. Proyectar el Centro como un entorno propio para el alumnado y profesorado, con un ambiente que favorezca el bienestar.

La formación integral del alumnado requiere la comprensión de conceptos y procedimientos científicos que le permitan desarrollarse personal y profesionalmente, involucrándose en cuestiones relacionadas con la ciencia, reflexionando sobre las mismas, tomando decisiones fundamentadas y desenvolviéndose en un mundo en continuo desarrollo científico, tecnológico, económico y social, con el objetivo de poder integrarse en la sociedad democrática como ciudadanos y ciudadanas comprometidos.

El desarrollo curricular del ámbito de las Ciencias Aplicadas en los ciclos formativos de grado básico responde a los propósitos pedagógicos de estas enseñanzas: en primer lugar, facilita la adquisición de las competencias de la Educación Secundaria Obligatoria a través de la integración de las competencias específicas, criterios de evaluación y saberes básicos de las materias Matemáticas Aplicadas y Ciencias Aplicadas en un mismo ámbito; en segundo lugar, contribuye al desarrollo de competencias para el aprendizaje permanente a lo largo de la vida, con el fin de que este pueda proseguir sus estudios en etapas postobligatorias. En el desarrollo de este ámbito también deberá favorecerse el establecimiento de conexiones con las competencias asociadas al título profesional correspondiente.

Las competencias específicas del ámbito se vinculan directamente con los descriptores de las ocho competencias clave definidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica. Las competencias específicas están íntimamente relacionadas y se dirigen a que el alumnado observe el mundo con una curiosidad científica que lo conduzca a la formulación de preguntas sobre los fenómenos que ocurren a su alrededor, a la interpretación de los mismos desde el punto de vista científico, a la resolución de problemas y al análisis crítico sobre la validez de las soluciones y, en definitiva, al desarrollo de razonamientos propios del pensamiento científico para el emprendimiento de acciones que minimicen el impacto medioambiental y preserven la salud. Asimismo, cobran especial relevancia la comunicación y el trabajo en equipo, de forma integradora y con respeto a la diversidad, pues son destrezas que permitirán al alumnado desenvolverse en la sociedad de la información. Por último, las competencias socioafectivas constituyen un elemento esencial en el desarrollo de otras competencias específicas, por lo que en el currículo se dedica especial atención a la mejora de dichas destrezas.

2.- MARCO NORMATIVO

Las interacciones docentes (preactivas, interactivas y postactivas) a lo largo del presente curso se desarrollarán en vigor de lo establecido en el siguiente marco legislativo educativo:

Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación.

[Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo](#)



Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria.

[Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo](#)

Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía.

[Decreto 102/2023, de 9 de mayo](#)

Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria.

[Decreto 327/2010, de 13 de julio](#)

Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.

[Orden de 30 de mayo de 2023](#)

Instrucciones de 21 de junio de 2023, de la Viceconsejería de desarrollo educativo y formación profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en educación primaria y educación secundaria obligatoria.

[Instrucciones de 21 de junio de 2023](#)

El currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía vincula los distintos elementos que lo componen mediante un tratamiento interdisciplinar del aprendizaje y facilita la realización de actividades integradas para el desarrollo coordinado de las distintas competencias.

3.- DESCRIPCIÓN DEL DEPARTAMENTO

En aplicación del art. 92 del Decreto 327/2010, de 13 de julio, por el que se aprueba el Reglamento Orgánico de los Institutos de Educación Secundaria se establece que los departamentos están integrados por todo el profesorado que imparte las enseñanzas que se encomiendan al mismo, el departamento de Educación Física del IES Miguel de Cervantes de Lucena se compone de tres profesores, todos ellos con la Licenciatura o Grado en Ciencias de la Actividad Física y el Deporte.

El reparto de la carga la horaria que asume el citado departamento se trató en reunión celebrada con fecha 4 de septiembre de 2025, quedando aprobada por unanimidad de los presentes la siguiente distribución:

- D. Ezequiel García Díaz, profesor bilingüe: 1ºESO C EF-Bilingüe (3 horas), 1ºESO D EF-Bilingüe (3 horas), 1ºESO E EF-Bilingüe (3 horas), 4ºESO A EF-Bilingüe (2 horas), 4ºESO B EF-Bilingüe (2 horas), 4ºESO D EF-Bilingüe (2 horas), 1ºESO Atención educativa (1 hora) y Tutoría de 4ºESO D (2 horas).



- D. Carlos Albín López, profesor bilingüe: 1ºESO A EF-Bilingüe (3 horas), 1ºESO B EF-Bilingüe (3 horas), 2ºESO A EF-Bilingüe (2 horas), 2ºESO B EF-Bilingüe (2 hora), 2ºESO C EF-Bilingüe (2 horas), 2ºESO D EF-Bilingüe (2 horas) y 4ºESO C EF-Bilingüe (2 horas) y Tutoría de 4ºESO C (2 horas).

- D. Fco. Javier Roldán de Dios, profesor no bilingüe: 3ºESO A EF (2 horas), 3ºESO B EF (2 horas), 3ºESO C EF (2 horas), 3ºESO D EF (2 horas), 3ºESO EPVA (2 horas), 1ºCFGB Ciencias Aplicadas (4 horas), Jefatura del Departamento (2 horas) y Coordinador de Área Artística (2 horas).

4.- OBJETIVOS DE LA ETAPA

Se definen los objetivos como los logros que se espera que el alumnado haya alcanzado al finalizar la etapa y cuya consecución está vinculada a la adquisición de las competencias clave.

El Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas mínimas de la Educación Secundaria Obligatoria, establece en su artículo 7 que la Educación Secundaria Obligatoria contribuirá a desarrollar en el alumnado las capacidades que les permitan:

a) Asumir responsablemente sus deberes, conocer y ejercer sus derechos en el respeto a los demás, practicar la tolerancia, la cooperación y la solidaridad entre las personas y grupos, ejercitarse en el diálogo afianzando los derechos humanos como valores comunes de una sociedad plural y prepararse para el ejercicio de la ciudadanía democrática.

b) Desarrollar y consolidar hábitos de disciplina, estudio y trabajo individual y en equipo como condición necesaria para una realización eficaz de las tareas del aprendizaje y como medio de desarrollo personal.

c) Valorar y respetar la diferencia de sexos y la igualdad de derechos y oportunidades entre ellos. Rechazar los estereotipos que supongan discriminación entre hombres y mujeres.

d) Fortalecer sus capacidades afectivas en todos los ámbitos de la personalidad y en sus relaciones con los demás, así como rechazar la violencia, los prejuicios de cualquier tipo, los comportamientos sexistas y resolver pacíficamente los conflictos.

e) Desarrollar destrezas básicas en la utilización de las fuentes de información para con sentido crítico, adquirir nuevos conocimientos.

f) Desarrollar las competencias tecnológicas básicas y avanzar en una reflexión ética sobre su funcionamiento y utilización.

g) Concebir el conocimiento científico como un saber integrado, que se estructura en distintas disciplinas, así como conocer y aplicar los métodos para identificar los problemas en los diversos campos del conocimiento y de la experiencia.

h) Desarrollar el espíritu emprendedor y la confianza en sí mismos, la participación, el sentido crítico, la iniciativa personal y la capacidad para aprender a aprender, planificar, tomar decisiones y asumir responsabilidades.

i) Comprender y expresar con corrección, oralmente y por escrito, en la lengua castellana y, si



la hubiere, en la lengua cooficial de la comunidad autónoma, textos y mensajes complejos, e iniciarse en el conocimiento, la lectura y el estudio de la literatura.

j) Comprender y expresarse en una o más lenguas extranjeras de manera apropiada.

k) Conocer, valorar y respetar los aspectos básicos de la cultura y la historia propias y de los demás, así como el patrimonio artístico y cultural.

l) Conocer y aceptar el funcionamiento del propio cuerpo y el de los otros, respetar las diferencias, afianzar los hábitos de cuidado y salud corporales e incorporar la educación física y la práctica del deporte para favorecer el desarrollo personal y social.

m) Conocer y valorar la dimensión humana de la sexualidad en toda su diversidad.

n) Valorar críticamente los hábitos sociales relacionados con la salud, el consumo, el cuidado, la empatía y el respeto hacia los seres vivos, especialmente los animales, y el medio ambiente, contribuyendo a su conservación y mejora.

ñ) Apreciar la creación artística y comprender el lenguaje de las distintas manifestaciones artísticas, utilizando diversos medios de expresión y representación.

5.- PRESENTACIÓN DE LA MATERIA

Según establece la Orden de 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, los saberes correspondientes a la materia Matemáticas Aplicadas se articulan en los mismos bloques que en Educación Secundaria Obligatoria: el «Sentido numérico» se caracteriza por la aplicación del conocimiento sobre numeración y cálculo en distintos contextos, especialmente profesionales; el «Sentido de la medida» se centra en la comprensión y comparación de atributos de los objetos; el «Sentido espacial» aborda la comprensión de los aspectos geométricos de nuestro mundo; el «Sentido algebraico y pensamiento computacional» proporciona el lenguaje en el que se comunican las matemáticas y las ciencias; por último, el «Sentido estocástico» comprende el análisis y la interpretación de los datos y la comprensión de fenómenos aleatorios para fundamentar la toma de decisiones a nivel laboral y, en general, en un mundo lleno de incertidumbre. Los saberes básicos relacionados con la materia Ciencias Aplicadas se agrupan en bloques que abarcan conocimientos, destrezas y actitudes relativos a las cuatro ciencias básicas (Biología, Física, Geología y Química), con la finalidad de proporcionar al alumnado unos aprendizajes esenciales sobre la ciencia, sus metodologías y sus aplicaciones laborales, para configurar su perfil personal, social y profesional. Los saberes básicos de esta materia permitirán al alumnado analizar la anatomía y fisiología de su organismo y los hábitos saludables para cuidarlo, establecer un compromiso social con la salud pública, examinar el funcionamiento de los sistemas biológicos y geológicos y valorar la importancia del desarrollo sostenible, explicar la estructura de la materia y sus transformaciones, analizar las interacciones entre los sistemas fisicoquímicos y la relevancia de la energía en la sociedad. Se incluyen, además, dos bloques cuyos saberes deben desarrollarse a lo largo de todo el currículo de forma explícita: en el bloque «Destrezas científicas básicas» se incluyen las estrategias y formas de pensamiento propias de las ciencias. El bloque «Sentido socioafectivo» se orienta hacia la adquisición



y aplicación de estrategias para entender y manejar las emociones, establecer y alcanzar metas, sentir y mostrar empatía, la solidaridad, el respeto por las minorías y la igualdad efectiva entre hombres y mujeres en la actividad científica profesional. De este modo, se incrementan las destrezas para tomar decisiones responsables e informadas, lo que se dirige a la mejora del rendimiento del alumnado en ciencias, a la disminución de actitudes negativas hacia ellas, a la promoción de un aprendizaje activo en la resolución de problemas y al desarrollo de estrategias de trabajo colaborativo. Debe tenerse en cuenta que la presentación de los saberes no implica ningún orden cronológico, ya que el currículo se ha diseñado como un todo integrado, configurando así un ámbito científico. Para desarrollar las competencias se propone el uso de metodologías propias de la ciencia y de las tecnologías digitales, abordadas con un enfoque interdisciplinar, coeducativo y conectado con la realidad del alumnado. Se pretende con ello que el aprendizaje adquiera un carácter significativo a través del planteamiento de situaciones de aprendizaje preferentemente vinculadas a su contexto personal y a su entorno social y profesional, especialmente a la familia profesional elegida. Todo ello con idea de contribuir a la formación de un alumnado comprometido con los desafíos y retos del mundo actual y los Objetivos de Desarrollo Sostenible, facilitando su integración profesional y su plena participación en la sociedad democrática y plural

6.- PRINCIPIOS PEDAGÓGICOS

Tal y como establece el artículo 6 Decreto 102/2023, de 9 de mayo de 2023. Sin perjuicio de lo dispuesto en el artículo 6 del Real Decreto 217/2022, de 29 de marzo, en Andalucía el currículo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria responderá a los siguientes principios:

a) La lectura constituye un factor fundamental para el desarrollo de las competencias clave. Las programaciones didácticas de todas las materias incluirán actividades y tareas para el desarrollo de la competencia en comunicación lingüística. Los centros, al organizar su práctica docente, deberán garantizar la incorporación de un tiempo diario, no inferior a 30 minutos, en todos los niveles de la etapa, para el desarrollo planificado de dicha competencia. Asimismo, deben permitir que el alumnado desarrolle destrezas orales básicas, potenciando aspectos clave como el debate y la oratoria.

b) La intervención educativa buscará desarrollar y asentar progresivamente las bases que faciliten a cada alumno o alumna una adecuada adquisición de las competencias clave previstas en el Perfil competencial al término de segundo curso y en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica.

c) Desde las distintas materias se favorecerá la integración y la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación.

d) Asimismo, se trabajarán elementos curriculares relacionados con el desarrollo sostenible y el medio ambiente, el funcionamiento del medio físico y natural y la repercusión que sobre el mismo tienen las actividades humanas, el agotamiento de los recursos naturales, la superpoblación, la contaminación o el calentamiento de la Tierra, todo ello con objeto de fomentar la contribución activa en la defensa, conservación y mejora de nuestro entorno medioambiental como elemento determinante de la calidad de vida.



e) Se potenciará el Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA) con objeto de garantizar una efectiva educación inclusiva, permitiendo el acceso al currículo a todo el alumnado. Para ello, en la práctica docente se desarrollarán dinámicas de trabajo que ayuden a descubrir el talento y el potencial de cada alumno y alumna y se integrarán diferentes formas de presentación del currículo, metodologías variadas y recursos que respondan a los distintos estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado.

f) Se fomentará el uso de herramientas de inteligencia emocional para el acercamiento del alumnado a las estrategias de gestión de emociones, desarrollando principios de empatía y resolución de conflictos que le permitan convivir en la sociedad plural en la que vivimos.

g) El patrimonio cultural y natural de nuestra comunidad, su historia, sus paisajes, su folclore, las distintas variedades de la modalidad lingüística andaluza, la diversidad de sus manifestaciones artísticas, entre ellas, el flamenco, la música, la literatura o la pintura, tanto tradicionales como actuales, así como las contribuciones de su ciudadanía a la construcción del acervo cultural andaluz, formarán parte del desarrollo del currículo.

h) Atendiendo a lo recogido en el capítulo I del título II de la Ley 12/2007, de 26 de noviembre, para la promoción de la igualdad de género en Andalucía, se favorecerá la resolución pacífica de conflictos y modelos de convivencia basados en la diversidad, la tolerancia y el respeto a la igualdad de derechos y oportunidades de mujeres y hombres.

i) En los términos recogidos en el Proyecto educativo de cada centro, con objeto de fomentar la integración de las competencias clave, se dedicará un tiempo del horario lectivo a la realización de proyectos significativos para el alumnado, así como a la resolución colaborativa de problemas, reforzando la autoestima, la autonomía, el emprendimiento, la reflexión y la responsabilidad del alumnado.

j) Se desarrollarán actividades para profundizar en las habilidades y métodos de recopilación, de sistematización y de presentación de la información, para aplicar procesos de análisis, de observación y de experimentación, mejorando habilidades de cálculo y desarrollando la capacidad de resolución de problemas, fortaleciendo así habilidades y destrezas de razonamiento matemático.

7.- CONTRIBUCIÓN DEL ÁMBITO A LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

7.1.- COMPETENCIAS ESPECÍFICAS

Por competencias específicas entendemos aquellos desempeños que el alumnado debe poder desplegar en actividades o en situaciones cuyo abordaje requiere de los saberes básicos de cada materia o ámbito. Las competencias específicas constituyen un elemento de conexión entre, por una parte, las competencias clave, y, por otra, los saberes básicos de las materias o ámbitos y los criterios de evaluación.

En el Ámbito de Ciclos Formativos de Grado Básico la normativa vigente fija las siguientes **competencias específicas** para la materia de Ciencias Aplicadas:

1.- Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales, a partir de



situaciones cotidianas, y explicarlos en términos de las leyes y teorías científicas adecuadas, para poner en valor la contribución de la ciencia a la sociedad.

2. - Utilizar los métodos científicos, haciendo indagaciones y llevando a cabo proyectos, para desarrollar los razonamientos propios del pensamiento científico y mejorar las destrezas en el uso de las metodologías científicas.

3.- Analizar los efectos de determinadas acciones cotidianas o del entorno profesional sobre la salud, el medio natural y social, basándose en fundamentos científicos, para valorar la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual y colectiva, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos y son compatibles con un desarrollo sostenible.

4.- Identificar las ciencias y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos, para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana y del ámbito profesional correspondiente.

5.- Desarrollar destrezas personales identificando y gestionando emociones, poniendo en práctica estrategias de aceptación del error como parte del proceso de aprendizaje y adaptándose ante situaciones de incertidumbre, para mejorar la perseverancia en la consecución de objetivos y la valoración del aprendizaje de las ciencias.

6.- Desarrollar destrezas sociales y trabajar de forma colaborativa en equipos diversos con roles asignados que permitan potenciar el crecimiento entre iguales, valorando la importancia de romper los estereotipos de género en la investigación científica, para el emprendimiento personal y laboral.

7.- Interpretar y modelizar en términos científicos problemas y situaciones de la vida cotidiana y profesional, aplicando diferentes estrategias, formas de razonamiento, herramientas tecnológicas y el pensamiento computacional para hallar y analizar soluciones comprobando su validez.

8.- Interpretar y transmitir información y datos científicos, contrastando previamente su veracidad, en formato analógico y digital y utilizando lenguaje verbal o gráfico apropiado, para adquirir y afianzar conocimientos del entorno natural, social y profesional.

7.2.- COMPETENCIAS CLAVE Y DESCRIPTORES OPERATIVOS

Según la normativa andaluza, las **competencias clave** se entienden como capacidades integradas que combinan conocimientos, habilidades, destrezas y actitudes apropiadas al contexto, que permiten al alumnado realizar actividades con sentido y eficacia, resolver problemas complejos, aplicarlas en diferentes contextos (formales, informales, sociales) y desarrollarse como personas, ciudadanas capaces de participar en la sociedad, y adaptarse a los cambios.

Se considera que estas competencias son necesarias para la realización y desarrollo personal, para la ciudadanía activa, para la inclusión social y para el empleo.

El Decreto 102/2023, de 9 de mayo, en su anexo fija las siguientes competencias clave: competencia en comunicación lingüística (CCL), competencia plurilingüe (CP), competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM), competencia digital (CD), competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA), competencia ciudadana (CC), competencia emprendedora (CE) y la competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC).

De estas competencias, además, se concretan normativamente los llamados **descriptores**



operativos, que se entienden como enunciados que concretan y explican cómo se manifiestan en la práctica esas competencias clave dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje. En otras palabras, no se limitan a describir la competencia de manera abstracta, sino que detallan acciones observables, comportamientos o desempeños que un alumno debe mostrar para evidenciar que está desarrollando dicha competencia.

A continuación, se concreta cada una de estas competencias clave con sus descriptores operativos:

- **Competencia en comunicación lingüística (CCL)**, supone interactuar de forma oral, escrita, signada o multimodal de manera coherente y adecuada en diferentes ámbitos y contextos y con diferentes propósitos comunicativos. Implica movilizar, de manera consciente, el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes que permiten comprender, interpretar y valorar críticamente mensajes orales, escritos, signados o multimodales evitando los riesgos de manipulación y desinformación, así como comunicarse eficazmente con otras personas de manera cooperativa, creativa, ética y respetuosa.

La competencia en comunicación lingüística constituye la base para el pensamiento propio y para la construcción del conocimiento en todos los ámbitos del saber. Por ello, su desarrollo está vinculado a la reflexión explícita acerca del funcionamiento de la lengua en los géneros discursivos específicos de cada área de conocimiento, así como a los usos de la oralidad, la escritura o la signación para pensar y para aprender. Por último, hace posible apreciar la dimensión estética del lenguaje y disfrutar de la cultura literaria. Sus descriptores son:

CCL1. Se expresa de forma oral, escrita, signada o multimodal con coherencia, corrección y adecuación a los diferentes contextos sociales, y participa en interacciones comunicativas con actitud cooperativa y respetuosa tanto para intercambiar información, crear conocimiento y transmitir opiniones, como para construir vínculos personales.

CCL2. Comprende, interpreta y valora con actitud crítica textos orales, escritos, signados o multimodales de los ámbitos personal, social, educativo y profesional para participar en diferentes contextos de manera activa e informada y para construir conocimiento.

CCL3. Localiza, selecciona y contrasta de manera progresivamente autónoma información procedente de diferentes fuentes, evaluando su fiabilidad y pertinencia en función de los objetivos de lectura y evitando los riesgos de manipulación y desinformación, y la integra y transforma en conocimiento para comunicarla adoptando un punto de vista creativo, crítico y personal a la par que respetuoso con la propiedad intelectual.

CCL4. Lee con autonomía obras diversas adecuadas a su edad, seleccionando las que mejor se ajustan a sus gustos e intereses; aprecia el patrimonio literario como cauce privilegiado de la experiencia individual y colectiva; y moviliza su propia experiencia biográfica y sus conocimientos literarios y culturales para construir y compartir su interpretación de las obras y para crear textos de intención literaria de progresiva complejidad.

CCL5. Pone sus prácticas comunicativas al servicio de la convivencia democrática, la resolución dialogada de los conflictos y la igualdad de derechos de todas las personas, evitando los usos discriminatorios, así como los abusos de poder, para favorecer la utilización no solo eficaz sino también ética de los diferentes sistemas de comunicación.



- **Competencia plurilingüe (CP)**, implica utilizar distintas lenguas, orales o signadas, de forma apropiada y eficaz para el aprendizaje y la comunicación. Esta competencia supone reconocer y respetar los perfiles lingüísticos individuales y aprovechar las experiencias propias para desarrollar estrategias que permitan mediar y hacer transferencias entre lenguas, incluidas las clásicas, y, en su caso, mantener y adquirir destrezas en la lengua o lenguas familiares y en las lenguas oficiales. Integra, asimismo, dimensiones históricas e interculturales orientadas a conocer, valorar y respetar la diversidad lingüística y cultural de la sociedad con el objetivo de fomentar la convivencia democrática. Tiene como descriptores operativos:

CP1. Usa eficazmente una o más lenguas, además de la lengua o lenguas familiares, para responder a sus necesidades comunicativas, de manera apropiada y adecuada tanto a su desarrollo e intereses como a diferentes situaciones y contextos de los ámbitos personal, social, educativo y profesional.

CP2. A partir de sus experiencias, realiza transferencias entre distintas lenguas como estrategia para comunicarse y ampliar su repertorio lingüístico individual.

CP3. Conoce, valora y respeta la diversidad lingüística y cultural presente en la sociedad, integrándola en su desarrollo personal como factor de diálogo, para fomentar la cohesión social.

- **Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería (STEM)**, entraña la comprensión del mundo utilizando los métodos científicos, el pensamiento y representación matemáticos, la tecnología y los métodos de la ingeniería para transformar el entorno de forma comprometida, responsable y sostenible. La competencia matemática permite desarrollar y aplicar la perspectiva y el razonamiento matemático con el fin de resolver diversos problemas en diferentes contextos. La competencia en ciencia conlleva la comprensión y explicación del entorno natural y social, utilizando un conjunto de conocimientos y metodologías, incluidas la observación y la experimentación, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones basadas en pruebas para poder interpretar y transformar el mundo natural y el contexto social. La competencia en tecnología e ingeniería comprende la aplicación de los conocimientos y metodologías propios de las ciencias para transformar nuestra sociedad de acuerdo con las necesidades o deseos de las personas en un marco de seguridad, responsabilidad y sostenibilidad. Los descriptores operativos que nos permiten determinar su grado de adquisición son:

STEM1. Utiliza métodos inductivos y deductivos propios del razonamiento matemático en situaciones conocidas y selecciona y emplea diferentes estrategias para resolver problemas, analizando críticamente las soluciones y reformulando el procedimiento, si fuera necesario.

STEM2. Utiliza el pensamiento científico para entender y explicar los fenómenos que ocurren a su alrededor, confiando en el conocimiento como motor de desarrollo, planteándose preguntas y comprobando hipótesis mediante la experimentación y la indagación, utilizando herramientas e instrumentos adecuados, apreciando la importancia de la precisión y la veracidad y mostrando una actitud crítica acerca del alcance y las limitaciones de la ciencia.

STEM3. Plantea y desarrolla proyectos diseñando, fabricando y evaluando diferentes prototipos o modelos para generar o utilizar productos que den solución a una necesidad o problema de forma creativa y en equipo, procurando la participación de todo el grupo, resolviendo pacíficamente los conflictos que puedan surgir, adaptándose ante la incertidumbre y valorando la importancia de la sostenibilidad.

STEM4. Interpreta y transmite los elementos más relevantes de procesos, razonamientos,



demostraciones, métodos y resultados científicos, matemáticos y tecnológicos de forma clara y precisa y en diferentes formatos (gráficos, tablas, diagramas, fórmulas, esquemas, símbolos...), aprovechando de forma crítica la cultura digital e incluyendo el lenguaje matemático-formal, con ética y responsabilidad para compartir y construir nuevos conocimientos.

STEM5. Emprende acciones fundamentadas científicamente para promover la salud física, mental y social, y preservar el medio ambiente y los seres vivos; y aplica principios de ética y seguridad en la realización de proyectos para transformar su entorno próximo de forma sostenible, valorando su impacto global y practicando el consumo responsable.

- **Competencia digital (CD)**, implica el uso seguro, saludable, sostenible, crítico y responsable de las tecnologías digitales para el aprendizaje, para el trabajo y para la participación en la sociedad, así como la interacción con estas. Incluye la alfabetización en información y datos, la comunicación y la colaboración, la educación mediática, la creación de contenidos digitales (incluida la programación), la seguridad (incluido el bienestar digital y las competencias relacionadas con la ciberseguridad), asuntos relacionados con la ciudadanía digital, la privacidad, la propiedad intelectual, la resolución de problemas y el pensamiento computacional y crítico. Los descriptores operativos fijados para ella son:

CD1. Realiza búsquedas en internet atendiendo a criterios de validez, calidad, actualidad y fiabilidad, seleccionando los resultados de manera crítica y archivándolos, para recuperarlos, referenciarlos y reutilizarlos, respetando la propiedad intelectual.

CD2. Gestiona y utiliza su entorno personal digital de aprendizaje para construir conocimiento y crear contenidos digitales, mediante estrategias de tratamiento de la información y el uso de diferentes herramientas digitales, seleccionando y configurando la más adecuada en función de la tarea y de sus necesidades de aprendizaje permanente.

CD3. Se comunica, participa, colabora e interactúa compartiendo contenidos, datos e información mediante herramientas o plataformas virtuales, y gestiona de manera responsable sus acciones, presencia y visibilidad en la red, para ejercer una ciudadanía digital activa, cívica y reflexiva.

CD4. Identifica riesgos y adopta medidas preventivas al usar las tecnologías digitales para proteger los dispositivos, los datos personales, la salud y el medioambiente, y para tomar conciencia de la importancia y necesidad de hacer un uso crítico, legal, seguro, saludable y sostenible de dichas tecnologías.

CD5. Desarrolla aplicaciones informáticas sencillas y soluciones tecnológicas creativas y sostenibles para resolver problemas concretos o responder a retos propuestos, mostrando interés y curiosidad por la evolución de las tecnologías digitales y por su desarrollo sostenible y uso ético.

- **Competencia personal, social y de aprender a aprender (CPSAA)**, implica la capacidad de reflexionar sobre uno mismo para autoconocerse, aceptarse y promover un crecimiento personal constante; gestionar el tiempo y la información eficazmente; colaborar con otros de forma constructiva; mantener la resiliencia; y gestionar el aprendizaje a lo largo de la vida. Incluye también la capacidad de hacer frente a la incertidumbre y a la complejidad; adaptarse a los cambios; aprender a gestionar los procesos metacognitivos; identificar conductas contrarias a la convivencia y desarrollar estrategias para abordarlas; contribuir al bienestar físico, mental y emocional propio y de las demás personas, desarrollando habilidades para cuidarse a sí mismo y a quienes lo rodean a través de la corresponsabilidad; ser capaz de llevar una vida orientada al futuro; así como expresar empatía y abordar los conflictos en un contexto integrador y de apoyo. Sus descriptores operativos son:



CPSAA1. Regula y expresa sus emociones, fortaleciendo el optimismo, la resiliencia, la autoeficacia y la búsqueda de propósito y motivación hacia el aprendizaje, para gestionar los retos y cambios y armonizarlos con sus propios objetivos.

CPSAA2. Comprende los riesgos para la salud relacionados con factores sociales, consolida estilos de vida saludable a nivel físico y mental, reconoce conductas contrarias a la convivencia y aplica estrategias para abordarlas.

CPSAA3. Comprende proactivamente las perspectivas y las experiencias de las demás personas y las incorpora a su aprendizaje, para participar en el trabajo en grupo, distribuyendo y aceptando tareas y responsabilidades de manera equitativa y empleando estrategias cooperativas.

CPSAA4. Realiza autoevaluaciones sobre su proceso de aprendizaje, buscando fuentes fiables para validar, sustentar y contrastar la información y para obtener conclusiones relevantes.

CPSAA5. Planea objetivos a medio plazo y desarrolla procesos metacognitivos de retroalimentación para aprender de sus errores en el proceso de construcción del conocimiento.

- **Competencia ciudadana (CC)**, esta competencia contribuye a que el alumnado pueda ejercer una ciudadanía responsable y participar plenamente en la vida social y cívica, basándose en la comprensión de los conceptos y las estructuras sociales, económicas, jurídicas y políticas, así como en el conocimiento de los acontecimientos mundiales y el compromiso activo con la sostenibilidad y el logro de una ciudadanía mundial. Incluye la alfabetización cívica, la adopción consciente de los valores propios de una cultura democrática fundada en el respeto a los derechos humanos, la reflexión crítica acerca de los grandes problemas éticos de nuestro tiempo y el desarrollo de un estilo de vida sostenible acorde con los Objetivos de Desarrollo Sostenible planteados en la Agenda 2030. Para ella se fijan los siguientes descriptores:

CC1. Analiza y comprende ideas relativas a la dimensión social y ciudadana de su propia identidad, así como a los hechos culturales, históricos y normativos que la determinan, demostrando respeto por las normas, empatía, equidad y espíritu constructivo en la interacción con los demás en cualquier contexto.

CC2. Analiza y asume fundadamente los principios y valores que emanan del proceso de integración europea, la Constitución española y los derechos humanos y de la infancia, participando en actividades comunitarias, como la toma de decisiones o la resolución de conflictos, con actitud democrática, respeto por la diversidad, y compromiso con la igualdad de género, la cohesión social, el desarrollo sostenible y el logro de la ciudadanía mundial.

CC3. Comprende y analiza problemas éticos fundamentales y de actualidad, considerando críticamente los valores propios y ajenos, y desarrollando juicios propios para afrontar la controversia moral con actitud dialogante, argumentativa, respetuosa, y opuesta a cualquier tipo de discriminación o violencia.

CC4. Comprende las relaciones sistémicas de interdependencia, ecoddependencia e interconexión entre actuaciones locales y globales, y adopta, de forma consciente y motivada, un estilo de vida sostenible y ecosocialmente responsable.

- **Competencia emprendedora (CE)**, implica desarrollar un enfoque vital dirigido a actuar sobre oportunidades e ideas, utilizando los conocimientos específicos necesarios para generar resultados de valor para otras personas. Aporta estrategias que permiten adaptar la mirada para detectar necesidades y oportunidades; entrenar el pensamiento para analizar y evaluar el entorno, y



crear y replantear ideas utilizando la imaginación, la creatividad, el pensamiento estratégico y la reflexión ética, crítica y constructiva dentro de los procesos creativos y de innovación; y despertar la disposición a aprender, a arriesgar y a afrontar la incertidumbre. Asimismo, implica tomar decisiones basadas en la información y el conocimiento y colaborar de manera ágil con otras personas, con motivación, empatía y habilidades de comunicación y de negociación, para llevar las ideas planteadas a la acción mediante la planificación y gestión de proyectos sostenibles de valor social, cultural y económico-financiero. Sus descriptores operativos serán:

CE1. Analiza necesidades y oportunidades y afronta retos con sentido crítico, haciendo balance de su sostenibilidad, valorando el impacto que puedan suponer en el entorno, para presentar ideas y soluciones innovadoras, éticas y sostenibles, dirigidas a crear valor en el ámbito personal, social, educativo y profesional.

CE2. Evalúa las fortalezas y debilidades propias, haciendo uso de estrategias de autoconocimiento y autoeficacia, y comprende los elementos fundamentales de la economía y las finanzas, aplicando conocimientos económicos y financieros a actividades y situaciones concretas, utilizando destrezas que favorezcan el trabajo colaborativo y en equipo, para reunir y optimizar los recursos necesarios que lleven a la acción una experiencia emprendedora que genere valor.

CE3. Desarrolla el proceso de creación de ideas y soluciones valiosas y toma decisiones, de manera razonada, utilizando estrategias ágiles de planificación y gestión, y reflexiona sobre el proceso realizado y el resultado obtenido, para llevar a término el proceso de creación de prototipos innovadores y de valor, considerando la experiencia como una oportunidad para aprender.

- **Competencia en conciencia y expresiones culturales (CCEC)**, supone comprender y respetar el modo en que las ideas, las opiniones, los sentimientos y las emociones se expresan y se comunican de forma creativa en distintas culturas y por medio de una amplia gama de manifestaciones artísticas y culturales. Implica también un compromiso con la comprensión, el desarrollo y la expresión de las ideas propias y del sentido del lugar que se ocupa o del papel que se desempeña en la sociedad. Asimismo, requiere la comprensión de la propia identidad en evolución y del patrimonio cultural en un mundo caracterizado por la diversidad, así como la toma de conciencia de que el arte y otras manifestaciones culturales pueden suponer una manera de mirar el mundo y de darle forma. Tiene como descriptores operativos:

CCEC1. Conoce, aprecia críticamente y respeta el patrimonio cultural y artístico, implicándose en su conservación y valorando el enriquecimiento inherente a la diversidad cultural y artística.

CCEC2. Disfruta, reconoce y analiza con autonomía las especificidades e intencionalidades de las manifestaciones artísticas y culturales más destacadas del patrimonio, distinguiendo los medios y soportes, así como los lenguajes y elementos técnicos que las caracterizan.

CCEC3. Expresa ideas, opiniones, sentimientos y emociones por medio de producciones culturales y artísticas, integrando su propio cuerpo y desarrollando la autoestima, la creatividad y el sentido del lugar que ocupa en la sociedad, con una actitud empática, abierta y colaborativa.

CCEC4. Conoce, selecciona y utiliza con creatividad diversos medios y soportes, así como técnicas plásticas, visuales, audiovisuales, sonoras o corporales, para la creación de productos artísticos y culturales, tanto de forma individual como colaborativa, identificando oportunidades de desarrollo personal, social y laboral, así como de emprendimiento.



7.3.- RELACIÓN DE LAS COMPETENCIAS ESPECÍFICAS DEL ÁMBITO CON LOS DESCRIPTORES OPERATIVOS Y COMPETENCIAS CLAVE.

Las competencias específicas del ámbito se vinculan directamente con los descriptores de las ocho competencias clave definidas en el Perfil de salida del alumnado al término de la Enseñanza Básica. Las competencias específicas están íntimamente relacionadas y se dirigen a que el alumnado observe el mundo con una curiosidad científica que lo conduzca a la formulación de preguntas sobre los fenómenos que ocurren a su alrededor, a la interpretación de los mismos desde el punto de vista científico, a la resolución de problemas y al análisis crítico sobre la validez de las soluciones y, en definitiva, al desarrollo de razonamientos propios del pensamiento científico para el emprendimiento de acciones que minimicen el impacto medioambiental y preserven la salud. Asimismo, cobran especial relevancia la comunicación y el trabajo en equipo, de forma integradora y con respeto a la diversidad, pues son destrezas que permitirán al alumnado desenvolverse en la sociedad de la información. Por último, las competencias socioafectivas constituyen un elemento esencial en el desarrollo de otras competencias específicas, por lo que en el currículo se dedica especial atención a la mejora de dichas destrezas.

En la materia de Ciencias Aplicadas las competencias clave y sus descriptores operativos se vinculan con sus competencias específicas tal y como se recoge en el siguiente cuadro:

COMPETENCIAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
ESPECÍFICA	CLAVE	
1	Competencia en comunicación lingüística	CCL1
	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	STEM1, STEM2, STEM4
	Competencia digital	CD1, CD2, CD3,
	Competencia personal, social y de aprender a aprender	CPSAA4
	Competencia ciudadana	CC3
	Competencia en conciencia y expresiones culturales	CCCEC1
2	Competencia en comunicación lingüística	CCL2
	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	STEM1, STEM2, STEM3, STEM4
	Competencia digital	CD1, CD3
	Competencia personal, social y de aprender a aprender	CPSAA4, CPSAA5
	Competencia emprendedora	CE1
3	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	STEM5
	Competencia digital	CD4
	Competencia personal, social y de aprender a aprender	CPSAA2
	Competencia ciudadana	CC4
	Competencia en conciencia y expresiones culturales	CCEC4



COMPETENCIAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
ESPECÍFICA	CLAVE	
4	Competencia en comunicación lingüística	CCL2
	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	STEM1, STEM2, STEM5
	Competencia digital	CD3
	Competencia personal, social y de aprender a aprender	CPSAA5
	Competencia ciudadana	CC4
	Competencia emprendedora	CE1
	Competencia en conciencia y expresiones culturales	CCEC2
5	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	STEM5
	Competencia digital	CD2
	Competencia personal, social y de aprender a aprender	CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5
	Competencia ciudadana	CC1
	Competencia emprendedora	CE1, CE3
6	Competencia en comunicación lingüística	CCL5
	Competencia plurilingüe	CP3
	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	STEM2, STEM4
	Competencia digital	CD3
	Competencia personal, social y de aprender a aprender	CPSAA3
	Competencia ciudadana	CC2
	Competencia emprendedora	CE2
7	Competencia en comunicación lingüística	CCL2, CCL3
	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	STEM1, STEM2, STEM3
	Competencia digital	CD1, CD2, CD5
	Competencia personal, social y de aprender a aprender	CPSAA4
	Competencia emprendedora	CE1
	Competencia en conciencia y expresiones culturales	CCEC3



COMPETENCIAS		DESCRIPTORES OPERATIVOS
ESPECÍFICA	CLAVE	
8	Competencia en comunicación lingüística	CCL1, CCL2, CCL3
	Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	STEM4
	Competencia digital	CD1
	Competencia personal, social y de aprender a aprender	CPSAA4
	Competencia ciudadana	CC4
	Competencia en conciencia y expresiones culturales	CCEC3

8.- EVALUACIÓN Y CALIFICACIÓN DEL ALUMNADO

De conformidad con lo dispuesto en el artículo 10.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, *“a evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado será continua, competencial, formativa, integradora, diferenciada y objetiva según las distintas materias del currículo y será un instrumento para la mejora tanto de los procesos de enseñanza como de los procesos de aprendizaje. Tomará como referentes los criterios de evaluación de las diferentes materias curriculares, a través de los cuales se medirá el grado de consecución de las competencias específicas”*

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 11.1 de la Orden de 30 de mayo de 2023, *“el profesorado llevará a cabo la evaluación, preferentemente, a través de la observación continuada de la evolución del proceso de aprendizaje en relación con los criterios de evaluación y el grado de desarrollo de las competencias específicas de cada materia”*.

Asimismo en el artículo 11.4 de la citada ley: *“para la evaluación del alumnado se utilizarán diferentes instrumentos tales como cuestionarios, formularios, presentaciones, exposiciones orales, edición de documentos, pruebas, escalas de observación, rúbricas o portfolios, entre otros, coherentes con los criterios de evaluación y con las características específicas del alumnado, garantizando así que la evaluación responde al principio de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. Se fomentarán los procesos de coevaluación, evaluación entre iguales, así como la autoevaluación del alumnado, potenciando la capacidad del mismo para juzgar sus logros respecto a una tarea determinada”*.

Igualmente, de acuerdo con lo dispuesto en el artículo 13.6 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, *“el profesorado evaluará tanto los aprendizajes del alumnado como los procesos de enseñanza y su propia práctica docente”*.



8.1.- CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Los criterios de evaluación son los referentes que indican los niveles de desempeño esperados en el alumnado en las situaciones o actividades de aprendizaje a las que se refieren las competencias específicas de cada materia o ámbito en un momento determinado de su proceso de aprendizaje.

Para cada una de las competencias específicas en el ámbito de Ciencias Aplicadas de 1º CFGB existen los siguientes criterios de evaluación:

COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
1	1.1. Reconocer los motivos por los que ocurren los principales fenómenos naturales más relevantes, a partir de situaciones cotidianas y locales, con objeto de explicarlos en términos de principios, leyes y principios científicos adecuados, para que se establezcan relaciones constructivas entre la ciencia, el entorno profesional y la vida cotidiana, y poner en valor la contribución de la ciencia a la mejora de la calidad de vida de su entorno.
	1.2. Justificar la contribución de la ciencia a la mejora de la calidad de vida y la labor de los hombres y mujeres dedicados a su desarrollo, como los científicos españoles Isaac Peral, Severo Ochoa, Ramón y Cajal, Margarita Salas, etc., entendiendo la investigación como una labor colectiva en constante evolución fruto de la interacción entre la ciencia, la tecnología, la sociedad y el medio ambiente.
2	2.1. Realizar observaciones sobre el entorno cotidiano, plantear preguntas e hipótesis que puedan ser respondidas o contrastadas utilizando los métodos científicos, para alcanzar la capacidad de realizar observaciones, formular preguntas e hipótesis y comprobar la veracidad de las mismas mediante el empleo de la experimentación, el análisis de los resultados, y utilizando las herramientas y normativas que sean más convenientes en cada caso, explicando fenómenos naturales y realizando predicciones sobre estos.
	2.2. Diseñar y realizar experimentos y obtener datos cuantitativos y cualitativos sobre fenómenos que suceden en su entorno y en el laboratorio utilizando con corrección los instrumentos, herramientas o técnicas adecuadas a la hora de obtener resultados claros que respondan a cuestiones concretas o que contrasten la veracidad de una hipótesis, afianzando a través de la práctica el uso de la metodología científica.
	2.3. Interpretar y reflexionar sobre los resultados obtenidos en proyectos de investigación utilizando el razonamiento y, cuando sea necesario, herramientas matemáticas y tecnológicas.
3	3.1. Evaluar los efectos de determinadas acciones cotidianas y costumbres individuales sobre el organismo y el medio natural y reconocer e identificar hábitos saludables y sostenibles basados en los conocimientos científicos y la información disponible, cuyo significado les provea de las destrezas suficientes para conseguir estar sano.
	3.2. Relacionar la preservación de la biodiversidad, la conservación del medio ambiente, la protección de los seres vivos del entorno, el desarrollo sostenible y la calidad de vida con la importancia de los hábitos que mejoran la salud individual, evitan o minimizan los impactos medioambientales negativos en su entorno y son compatibles con un desarrollo sostenible (alimentación sana, ejercicio físico, interacción social, consumo responsable...).



COMPETENCIA ESPECÍFICA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
4	4.1. Conocer la aplicación integrada de los procedimientos propios de las ciencias físicas y las matemáticas implicadas en contextos diversos, interrelacionando conceptos y procedimientos para aplicarlos en situaciones de la vida cotidiana a la resolución de problemas del entorno personal, social y del ámbito profesional correspondiente.
5	5.1. Mostrar resiliencia ante los retos académicos, poniendo en práctica estrategias de detección, aceptación y corrección del error como parte del proceso de aprendizaje, enfrentándose a pequeños retos que contribuyan a la reflexión sobre el propio pensamiento y desarrollando un autoconcepto positivo ante las ciencias. 5.2. Resolver pequeños retos mostrando una reflexión sobre los errores cometidos.
6	6.1. Asumir responsablemente una función concreta dentro de un proyecto científico utilizando espacios virtuales cuando sea necesario, aportando valor, analizando críticamente las contribuciones del grupo respetando la diversidad, y favoreciendo la inclusión y la igualdad de género. 6.2. Empezar, de forma guiada y de acuerdo a la metodología adecuada, proyectos científicos colaborativos orientados a la mejora y a la creación de valor en la sociedad.
7	7.1. Elaborar representaciones que ayuden en la búsqueda de estrategias de resolución de problemas y situaciones de la vida cotidiana, organizando los datos dados y comprendiendo las preguntas formuladas para aprender a elaborar mecanismos capaces de dar solución a los problemas planteados. 7.2. Hallar las soluciones de un problema utilizando los datos e información aportados, los propios conocimientos y las estrategias y herramientas apropiadas, así como algoritmos cuyo uso reiterado mejore la destreza y confianza en la resolución de problemas. 7.3. Comprobar la corrección de las soluciones de un problema y su coherencia en el contexto planteado. 7.4. Emplear herramientas tecnológicas adecuadas en la representación, la resolución de problemas y la comprobación de las soluciones.
8	8.1. Seleccionar, organizar y comunicar información científica y matemática de forma clara y rigurosa de manera verbal, gráfica, numérica, etc., utilizando el formato más adecuado. 8.2. Analizar e interpretar información científica y matemática presente en la vida cotidiana manteniendo una actitud crítica, estableciendo relaciones entre el concepto objeto de estudio y el procedimiento aplicado en su análisis. 8.3. Emplear y citar de forma adecuada fuentes fiables seleccionando la información científica relevante en la consulta y creación de contenidos para la mejora del aprendizaje propio y colectivo.



8.2.- CRITERIOS DE CALIFICACIÓN

La nota de las distintas evaluaciones será la media aritmética de las notas obtenidas en los distintos criterios evaluados hasta ese momento.

A su vez la nota obtenida en la evaluación ordinaria de junio será la media aritmética de los criterios trabajados durante el curso.

El alumnado que obtenga una nota inferior a 5 en la evaluación ordinaria tendrá que presentarse a una prueba extraordinaria que versará sobre los criterios de evaluación no superados durante el curso. La evaluación extraordinaria se obtendrá haciendo la media aritmética de los criterios recuperados con los superados en la evaluación ordinaria.

También se realizará un seguimiento al alumnado con materias pendientes de otros cursos en las que no haya superado los objetivos mínimos exigidos. Para recuperar las materias pendientes se seguirá el procedimiento establecido por la ETCP para el curso 2025-26 que será el siguiente: en el mes de octubre se hará una entrevista con el alumno/a, haciéndole entrega de material para superar la materia, en el mes de abril harán entrega de estas actividades y realizará la prueba escrita creada al efecto. La calificación será la nota obtenida en la prueba escrita.

Con el fin de garantizar la objetividad en la evaluación del alumnado, se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

- Información sobre calendario y contenidos de las distintas pruebas escritas. El alumnado estará al tanto de los contenidos de las pruebas, las fechas de realización (con al menos una semana de antelación) y la valoración de cada una de sus preguntas.
- Corrección de pruebas escritas. Una vez corregidas las pruebas, el profesor las devolverá momentáneamente al alumnado para que comprueben los errores. Se corregirán las distintas preguntas en clase. El alumnado tiene derecho a reclamar cualquier duda o fallo en la corrección. Una vez comprobados los errores, se devolverán las pruebas escritas al profesor, que las guardará en el Departamento de Tecnología.
- Corrección de cuadernos y trabajos. Los cuadernos y trabajos, una vez revisados por el profesor, serán devueltos al alumnado para su repaso y estudio.
- Ejercicio del derecho a reclamar. El alumnado tiene derecho a reclamar en caso de duda o error de calificación. Para ello, puede realizarlo de forma individual con el profesor o en compañía del padre/madre/tutor legal. En el primer caso se le atenderá durante el recreo, y en el segundo se les atenderá en el horario establecido para cada profesor de atención a padres/madres.

8.3.- INSTRUMENTOS Y RÚBRICAS DE EVALUACIÓN

Los instrumentos de evaluación son recursos y herramientas que los docentes empleamos para recoger información sistemática, objetiva y precisa sobre el proceso de enseñanza/aprendizaje del alumnado. De acuerdo con la normativa educativa vigente, estos instrumentos son fundamentales para valorar el grado de adquisición de las competencias clave, así como de los objetivos y contenidos de nuestra materia.

Los instrumentos de evaluación que emplearemos a lo largo del presente curso nos permiten cumplir con varios objetivos esenciales:



- Asegurar la personalización del proceso enseñanza-aprendizaje.
- Fomentar la inclusión y la igualdad de oportunidades.
- Promover la mejora continua de nuestro alumnado y de esta programación didáctica.

Los instrumentos de evaluación empleados serán variados y suficientes para determinar el grado de adquisición de las competencias clave. Estos serán:

- Observación sistemática.
- Pruebas escritas (test y/o desarrollo).
- Tareas en el cuaderno digital (Idoceo) y en el cuaderno del alumno.
- Fichas de autoevaluación y/o coevaluación.
- Presentaciones audiovisuales.
- Portfolios.
- Proyectos cooperativos e individuales.
- Rúbricas de evaluación y autoevaluación.

8.4.- CRITERIOS DE PROMOCIÓN

En aplicación del artículo 18 de la Orden de 30 de mayo de 2023, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas y así queda recogido en el Plan de Centro:

➤ Los alumnos y alumnas promocionarán de curso promocionarán quienes hayan superado todas las materias cursadas o tengan evaluación negativa en una o dos materias, o cuando el equipo docente considere que las materias que, en su caso, pudieran no haber superado, no les impidan seguir con éxito el curso siguiente, se estime que tienen expectativas favorables de recuperación y que dicha promoción beneficiará su evolución académica.

➤ Para orientar la toma de decisiones de los equipos docentes con relación al grado de adquisición de las competencias y la promoción, en el caso de que el alumnado tenga tres o más materias suspensas, se tendrán en consideración los siguientes criterios de manera conjunta:

a) La evolución positiva del alumnado en todas las actividades de evaluación propuestas.

b) Que tras la aplicación de medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales durante el curso el alumnado haya participado activamente con implicación, atención y esfuerzo en las materias no superadas.

➤ Las decisiones sobre la promoción del alumnado de un curso a otro dentro de la etapa serán adoptadas de forma colegiada por el equipo docente, con el asesoramiento, en su caso, del departamento de orientación. En caso de que no exista consenso, las decisiones se tomarán por mayoría cualificada de dos tercios de los integrantes del equipo docente.

9.- SABERES BÁSICOS

Los saberes básicos son los conocimientos, destrezas y actitudes que constituyen los contenidos propios de una materia o ámbito y cuyo aprendizaje es necesario para la adquisición de las competencias específicas.

En el caso del Ámbito de Ciencias Aplicadas en 1º CFGB la normativa fija tres grandes bloques para ordenar los saberes básicos a desarrollar, éstos son: saberes básicos comunes, saberes básicos del ámbito de Ciencias Aplicadas y saberes básicos de Matemáticas Aplicadas.

9.1.- SABERES BÁSICOS COMUNES

BLOQUE	SABERES BÁSICOS
(A) Sentido socioafectivo	ACA.1.A.1. Estrategias para el reconocimiento de las emociones que intervienen en el aprendizaje propio para incrementar la curiosidad, la iniciativa, la perseverancia y la resiliencia, así como el placer de aprender y comprender la ciencia.
	ACA.1.A.2. Estrategias para aumentar la flexibilidad cognitiva, y la apertura a cambios cuando sea necesario, transformando el error en oportunidad de aprendizaje.
	ACA.1.A.3. Selección de técnicas cooperativas para optimizar el trabajo en equipo, despliegue de conductas empáticas y estrategias para la gestión de conflictos.
	ACA.1.A.4. Promoción de actitudes inclusivas y de la igualdad efectiva de género, así como respeto por las minorías y aceptación de la diversidad presente en el aula y la sociedad.
	ACA.1.A.5. Estrategias de identificación y prevención de abusos, de agresiones, de situaciones de violencia o de vulneración de la integridad física, psíquica y emocional.

9.2.- SABERES BÁSICOS PARA LAS CIENCIAS APLICADAS

BLOQUE	SABERES BÁSICOS
(G) Destrezas científicas básicas	ACA.1.G.1. Metodologías de la investigación científica: identificación y formulación de cuestiones, elaboración de hipótesis y comprobación mediante experimentación y Proyectos de investigación.
	ACA.1.G.2. Entornos y recursos de aprendizaje científico (como el laboratorio y los entornos virtuales): utilización adecuada que asegure la conservación de la salud propia y la comunitaria, la seguridad y el respeto al medio ambiente.
	ACA.1.G.3. Lenguaje científico: interpretación, producción y comunicación eficaz de información de carácter científico en el contexto escolar y profesional en diferentes formatos.
	ACA.1.G.4. Valoración de la ciencia y de la actividad desarrollada por las personas que se dedican a ella y reconocimiento de su contribución a los distintos ámbitos del saber humano y en el avance y la mejora de la sociedad.
	ACA.1.G.5. La medida y la expresión numérica de las magnitudes físicas: orden de magnitud, notación científica, indicadores de precisión en las mediciones y los resultados y relevancia en las unidades de medida.
	ACA.1.G.6. Estrategias de resolución de problemas.



BLOQUE	SABERES BÁSICOS
(H) La materia y sus cambios	ACA.1.H.1. Teoría cinético-molecular: aplicación y explicación de las propiedades más importantes de los sistemas materiales.
	ACA.1.H.2. Composición de la materia: descripción a partir de los conocimientos sobre la estructura de los átomos y de los compuestos.
	ACA.1.H.3. Formulación y nomenclatura de sustancias químicas de compuestos de mayor relevancia, utilidad social o relacionadas con la familia profesional correspondiente, según las normas de la IUPAC.
	ACA.1.H.4. Cambios físicos y químicos en los sistemas materiales: análisis, causas y consecuencias.
	ACA.1.H.5. Ecuaciones químicas sencillas: interpretación cualitativa y cuantitativa. Cálculos estequiométricos sencillos e interpretación de los factores que las afectan. Relevancia en el mundo cotidiano y profesional.
	ACA.1.H.6. Experimentación con los sistemas materiales: conocimiento y descripción de sus propiedades, composición y clasificación.
(I) Las interacciones y la energía	ACA.1.I.1. La energía: análisis y formulación de hipótesis, propiedades, transferencia y manifestaciones de la energía, relacionando la obtención y consumo de la energía con las repercusiones medioambientales que produce.
	ACA.1.I.2. El calor: análisis de sus efectos sobre la materia, explicación de comportamientos en situaciones cotidianas y profesionales.
(J) El cuerpo humano y la salud	ACA.1.J.1. La función de nutrición y su importancia. Anatomía y fisiología de los aparatos digestivo, respiratorio, circulatorio y excretor. Relación entre ellos.
	ACA.1.J.2. La función de reproducción y su relevancia biológica. El aparato reproductor: anatomía y fisiología, análisis, reflexión de la importancia de las prácticas sexuales responsables y del uso del preservativo en la prevención de enfermedades de transmisión sexual y de embarazos no deseados.
	ACA.1.J.3. Los receptores sensoriales, centros de coordinación y órganos efectores: análisis general de la función de relación.
	ACA.1.J.4. Los hábitos saludables (postura adecuada, dieta equilibrada, uso responsable de los dispositivos tecnológicos, ejercicio físico, higiene del sueño...): argumentación fundamentada científicamente sobre su importancia destacando la prevención del consumo de drogas legales e ilegales.
(K) La Tierra como sistema y el desarrollo sostenible	ACA.1.K.1. Los ecosistemas: identificación de sus elementos y las relaciones intraespecíficas e interespecíficas, argumentación sobre las causas y consecuencias del deterioro del medio ambiente e importancia de contribuir a su conservación mediante la adopción de hábitos compatibles con un modelo de desarrollo sostenible.
	ACA.1.K.2. El cambio climático: análisis de los factores causales, posibles consecuencias y reflexión sobre los efectos globales de las acciones individuales y colectivas.
	ACA.1.K.3. Los fenómenos geológicos internos y externos: diferenciación, reconocimiento de sus manifestaciones en la superficie terrestre y argumentación sobre la dinámica global del planeta a la luz de la teoría de la tectónica de placas. Los riesgos naturales y su prevención: relación con los procesos geológicos y las actividades humanas.

9.3.- SABERES BÁSICOS PARA LAS MATEMÁTICAS APLICADAS

BLOQUE	SABERES BÁSICOS
(B) Sentido numérico	ACA.1.B.1. Números naturales, enteros, decimales, racionales e irracionales relevantes (raíces cuadradas, π , etc.): interpretación, ordenación en la recta numérica y selección y utilización en distintos contextos.
	ACA.1.B.2. Estrategias de conteo: adaptación del tipo de conteo al tamaño de los números y aplicación en la resolución problemas de la vida cotidiana y profesional.
	ACA.1.B.3. Orden de magnitud de los números: reconocimiento y utilización de la notación científica. Uso de la calculadora en la representación de números grandes y pequeños.
	ACA.1.B.4. Operaciones o combinación de operaciones con números naturales, enteros, racionales o decimales (suma, resta, multiplicación, división y potencias con exponentes enteros): identificación, propiedades, relaciones entre ellas y aplicación en la resolución de problemas. Estrategias de cálculo: mental, y con calculadora.
	ACA.1.B.5. Relaciones inversas (adicción y sustracción, multiplicación y división, cuadrado y raíz cuadrada): utilización en la resolución de problemas.
	ACA.1.B.6. Divisores y múltiplos: relaciones y uso de la factorización en números primos en la resolución de problemas.
	ACA.1.B.7. Razones y proporciones: comprensión y resolución de problemas y representación de relaciones cuantitativas.
	ACA.1.B.8. Porcentajes: comprensión y utilización en la resolución de problemas de aumentos y disminuciones porcentuales en contextos cotidianos y profesionales, rebajas, descuentos, impuestos, etc.
	ACA.1.B.9. Proporcionalidad directa e inversa: comprensión y uso en la resolución de problemas de escalas, cambios de divisas, etc.
	ACA.1.B.10. Toma de decisiones: consumo responsable, relaciones calidad-precio y valor-precio en contextos cotidianos y profesionales.
(C) Sentido de la medida	ACA.1.C.1. Estimación y relaciones: toma de decisión justificada del grado de precisión en situaciones de medida.
	ACA.1.C.2. Estrategias de estimación o cálculo de medidas indirectas de formas planas y tridimensionales y objetos de la vida cotidiana y profesional.
	ACA.1.C.3. Instrumentos de dibujo y herramientas digitales: utilización, realización de dibujos de objetos geométricos con medidas fijadas.
(D) Sentido espacial	ACA.1.D.1. Coordenadas cartesianas: localización y descripción de relaciones espaciales. E. Sentido algebraico y Pensamiento Computacional.
	ACA.1.E.1. Patrones. Identificación y extensión determinando la regla de formación de diversas estructuras: numéricas, espaciales, gráficas o algebraicas.

10.- TEMPORALIZACIÓN Y CONCRECIÓN CURRICULAR

10.1.- TEMPORALIZACIÓN DE LAS UNIDADES DIDÁCTICAS

	UNIDAD		MATERIA	SITUACIONES
1ª Evaluación	1	Números naturales	Matemáticas	Rompiendo el hielo
	2	Números enteros, potencias y raíces	Matemáticas	
	3	Números racionales, fracciones y decimales	Matemáticas	
	4	Unidades de medida	Matemáticas	
	5	El trabajo en el laboratorio	Ciencias	
2ª Evaluación	6	Proporcionalidad y porcentajes	Matemáticas	La importancia de las vacunas
	7	Sucesiones y porcentajes	Matemáticas	
	8	Niveles de organización. Función de nutrición	Ciencias	
	9	Función de relación y reproducción	Ciencias	
	10	Alimentación saludable	Ciencias	
	11	Salud y enfermedad	Ciencias	
3ª Evaluación	12	Expresiones algebraicas	Matemáticas	Galletas solidarias
	13	Ecuaciones	Matemáticas	
	14	La materia	Ciencias	
	15	Separación de mezclas y sustancias	Ciencias	
	16	La energía en los procesos naturales	Ciencias	
	17	Expresiones algebraicas	Matemáticas	

10.2.- CONCRECIÓN CURRICULAR

UD-1 # Números naturales			Matemáticas	Evaluación 1
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Competencias clave	Descriptorios (Perfil de salida)	
4	4.1	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	CCL2, STEM1, STEM2, STEM5, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2	
5	5.1, 5.2	STEM, CD, CPSAA, CC, CE	STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3	
7	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CCEC	CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE1, CCEC3	
8	8.1, 8.2, 8.3	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CCEC	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3	



Saberes básicos	ACA.1.B.1, ACA.1.B.2, ACA.1.B.3, ACA.1.B.4, ACA.1.B.5, ACA.1.B.6
------------------------	--

UD-2 # Números enteros, potencias y raíces			Matemáticas	Evaluación 1
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Competencias clave	Descriptorios (Perfil de salida)	
4	4.1	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	CCL2, STEM1, STEM2, STEM5, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2	
5	5.1, 5.2	STEM, CD, CPSAA, CC, CE	STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3	
7	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CCEC	CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE1, CCEC3	
8	8.1, 8.2	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CCEC	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3	
Saberes básicos		ACA.1.B.1, ACA.1.B.3, ACA.1.B.4, ACA.1.B.5, ACA.1.B.6, ACA.1.C.1, ACA.1.C.2, ACA.1.D.1, ACA.1.E.1		

UD-3 # Números racionales, fracciones y decimales			Matemáticas	Evaluación 1
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Competencias clave	Descriptorios (Perfil de salida)	
4	4.1	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	CCL2, STEM1, STEM2, STEM5, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2	
5	5.1, 5.2	STEM, CD, CPSAA, CC, CE	STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3	
7	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CCEC	CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE1, CCEC3	
8	8.1, 8.2	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CCEC	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3	
Saberes básicos		ACA.1.B.1, ACA.1.B.2, ACA.1.B.3, ACA.1.B.4, ACA.1.B.5, ACA.1.B.6, ACA.1.C.1, ACA.1.C.2, ACA.1.D.1, ACA.1.E.1		

UD-4 # Unidades de medida			Matemáticas	Evaluación 1
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Competencias clave	Descriptorios (Perfil de salida)	
4	4.1	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	CCL2, STEM1, STEM2, STEM5, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2	
5	5.1, 5.2	STEM, CD, CPSAA, CC, CE	STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3	
7	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CCEC	CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE1, CCEC3	



8	8.1, 8.2	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CCEC	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3
Saberes básicos		ACA.1.C.1, ACA.1.C.2, ACA.1.C.3, ACA.1.B.3, ACA.1.B.4, ACA.1.D.1, ACA.1.E.1 (transversalmente ACA.1.A.2, ACA.1.A.4)	

UD-5 # El trabajo en el laboratorio			Ciencias	Evaluación 1
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Competencias clave	Descriptorios (Perfil de salida)	
1	1.1, 1.2	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CCCEC	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3, CCCEC1	
2	2.1, 2.2, 2.3	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1	
4	4.1	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	CCL2, STEM1, STEM2, STEM5, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2	
5	5.1, 5.2	STEM, CD, CPSAA, CC, CE	STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3	
6	6.1, 6.2	CCL, CD, CPSAA, CC, CE	CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA3, CC2, CE2	
7	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CCEC	CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE1, CCEC3	
8	8.1, 8.2	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CCEC	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3	
Saberes básicos		ACA.1.G.1, ACA1.G.2, ACA.1.G.3, ACA.1.G.4, ACA.1.G.5, ACA.1.G.6, ACA.1.H.6, ACA.1.A.3, ACA.1.A.5		

UD-6 # Proporcionalidad y porcentajes			Matemáticas	Evaluación 2
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Competencias clave	Descriptorios (Perfil de salida)	
4	4.1	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	CCL2, STEM1, STEM2, STEM5, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2	
5	5.1, 5.2	STEM, CD, CPSAA, CC, CE	STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3	
7	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CCEC	CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE1, CCEC3	
8	8.1, 8.2	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CCEC	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3	
Saberes básicos		ACA.1.B.7, ACA.1.B.8, ACA.1.B.9, ACA.1.B.10, ACA.1.C.1, ACA.1.E.1		



UD-7 # Sucesiones y porcentajes			Matemáticas	Evaluación 2
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Competencias clave	Descriptorios (Perfil de salida)	
4	4.1	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	CCL2, STEM1, STEM2, STEM5, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2	
5	5.1, 5.2	STEM, CD, CPSAA, CC, CE	STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3	
7	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CCEC	CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE1, CCEC3	
8	8.1, 8.2	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CCEC	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3	
Saberes básicos		ACA.1.B.7, ACA.1.B.8, ACA.1.B.9, ACA.1.B.10, ACA.1.C.1, ACA.1.E.1, ACA.1.A.2		

UD-8 # Niveles de organización. Función de nutrición			Ciencias	Evaluación 2
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Competencias clave	Descriptorios (Perfil de salida)	
1	1.1, 1.2	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CCCEC	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3, CCCEC1	
2	2.1, 2.2, 2.3	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1	
3	3.1, 3.2	STEM, CD, CPSAA, CC, CCEC	STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CCEC4	
4	4.1	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	CCL2, STEM1, STEM2, STEM5, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2	
5	5.1, 5.2	STEM, CD, CPSAA, CC, CE	STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3	
6	6.1, 6.2	CCL, CD, CPSAA, CC, CE	CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA3, CC2, CE2	
7	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CCEC	CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE1, CCEC3	
8	8.1, 8.2	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CCEC	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3	
Saberes básicos		ACA.1.J.1, ACA.1.J.4, ACA.1.A.1, ACA.1.A.4, ACA.1.G.1, ACA.1.G.3 (transversalmente ACA.1.K.1, ACA.1.K.2)		

UD-9 # Función de relación y reproducción			Ciencias	Evaluación 2
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Competencias clave	Descriptorios (Perfil de salida)	
1	1.1, 1.2	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CCCEC	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3, CCCEC1	



2	2.1, 2.2, 2.3	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1
3	3.1, 3.2	STEM, CD, CPSAA, CC, CCEC	STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CCEC4
4	4.1	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	CCL2, STEM1, STEM2, STEM5, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2
5	5.1, 5.2	STEM, CD, CPSAA, CC, CE	STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3
6	6.1, 6.2	CCL, CD, CPSAA, CC, CE	CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA3, CC2, CE2
7	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CCEC	CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE1, CCEC3
8	8.1, 8.2	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CCEC	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3
Saberes básicos		ACA.1.J.2, ACA.1.J.3, ACA.1.J.4, ACA.1.G.1, ACA.1.G.3, ACA.1.A.1, ACA.1.A.4	

UD-10 # Alimentación saludable			Ciencias	Evaluación 2
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Competencias clave	Descriptorios (Perfil de salida)	
2	2.1, 2.2, 2.3	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1	
3	3.1, 3.2	STEM, CD, CPSAA, CC, CCEC	STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CCEC4	
4	4.1	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	CCL2, STEM1, STEM2, STEM5, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2	
5	5.1, 5.2	STEM, CD, CPSAA, CC, CE	STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3	
6	6.1, 6.2	CCL, CD, CPSAA, CC, CE	CCL5, CP3, STEM2, STEM4, CD3, CPSAA3, CC2, CE2	
7	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CCEC	CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE1, CCEC3	
8	8.1, 8.2	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CCEC	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3	
Saberes básicos		ACA.1.J.1, ACA.1.J.4, ACA.1.K.1, ACA.1.K.2, ACA.1.G.1, ACA.1.G.3, ACA.1.A.1, ACA.1.A.4		

UD-11 # Salud y enfermedad			Ciencias	Evaluación 2
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Competencias clave	Descriptorios (Perfil de salida)	
2	2.1, 2.2, 2.3	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1	



3	3.1, 3.2	STEM, CD, CPSAA, CC, CCEC	STEM5, CD4, CPSAA2, CC4, CCEC4
4	4.1	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	CCL2, STEM1, STEM2, STEM5, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2
5	5.1, 5.2	STEM, CD, CPSAA, CC, CE	STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3
7	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CCEC	CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE1, CCEC3
8	8.1, 8.2	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CCEC	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3
Saberes básicos		ACA.1.J.1, ACA.1.J.4, ACA.1.G.1, ACA.1.G.3, ACA.1.K.1, ACA.1.K.2, ACA.1.A.1, ACA.1.A.4	

UD-12 # Expresiones algebraicas			Matemáticas	Evaluación 3
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Competencias clave	Descriptorios (Perfil de salida)	
4	4.1	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	CCL2, STEM1, STEM2, STEM5, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2	
5	5.1, 5.2	STEM, CD, CPSAA, CC, CE	STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3	
7	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CCEC	CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE1, CCEC3	
8	8.1, 8.2	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CCEC	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3	
Saberes básicos		ACA.1.J.1, ACA.1.J.4, ACA.1.G.1, ACA.1.G.3, ACA.1.K.1, ACA.1.K.2, ACA.1.A.1, ACA.1.A.4		

UD-13 # Ecuaciones			Matemáticas	Evaluación 3
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Competencias clave	Descriptorios (Perfil de salida)	
4	4.1	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	CCL2, STEM1, STEM2, STEM5, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2	
5	5.1, 5.2	STEM, CD, CPSAA, CC, CE	STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3	
7	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CCEC	CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE1, CCEC3	
8	8.1, 8.2	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CCEC	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3	
Saberes básicos		ACA.1.J.1, ACA.1.J.4, ACA.1.G.1, ACA.1.G.3, ACA.1.K.1, ACA.1.K.2, ACA.1.A.1, ACA.1.A.4		



UD-14 # La materia			Ciencias	Evaluación 3
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Competencias clave	Descriptorios (Perfil de salida)	
1	1.1, 1.2	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CCCEC	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3, CCCEC1	
2	2.1, 2.2, 2.3	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1	
4	4.1	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	CCL2, STEM1, STEM2, STEM5, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2	
5	5.1, 5.2	STEM, CD, CPSAA, CC, CE	STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3	
7	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CCEC	CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE1, CCEC3	
8	8.1, 8.2	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CCEC	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3	
Saberes básicos		ACA.1.J.1, ACA.1.J.4, ACA.1.G.1, ACA.1.G.3, ACA.1.K.1, ACA.1.K.2, ACA.1.A.1, ACA.1.A.4		

UD-15 # Separación de mezclas y sustancias			Ciencias	Evaluación 3
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Competencias clave	Descriptorios (Perfil de salida)	
1	1.1, 1.2	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CCCEC	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3, CCCEC1	
2	2.1, 2.2, 2.3	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1	
4	4.1	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	CCL2, STEM1, STEM2, STEM5, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2	
5	5.1, 5.2	STEM, CD, CPSAA, CC, CE	STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3	
7	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CCEC	CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE1, CCEC3	
8	8.1, 8.2	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CCEC	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3	
Saberes básicos		ACA.1.J.1, ACA.1.J.4, ACA.1.G.1, ACA.1.G.3, ACA.1.K.1, ACA.1.K.2, ACA.1.A.1, ACA.1.A.4		

UD-16 # La energía en los procesos naturales			Ciencias	Evaluación 3
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Competencias clave	Descriptorios (Perfil de salida)	
1	1.1, 1.2	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CCCEC	CCL1, STEM1, STEM2, STEM4, CD1, CD2, CD3, CPSAA4, CC3, CCCEC1	



2	2.1, 2.2, 2.3	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE	CCL2, STEM1, STEM2, STEM3, STEM4, CD1, CD3, CPSAA4, CPSAA5, CE1
4	4.1	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	CCL2, STEM1, STEM2, STEM5, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2
5	5.1, 5.2	STEM, CD, CPSAA, CC, CE	STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3
7	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CCEC	CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE1, CCEC3
8	8.1, 8.2	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CCEC	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3
Saberes básicos		ACA.1.J.1, ACA.1.J.4, ACA.1.G.1, ACA.1.G.3, ACA.1.K.1, ACA.1.K.2, ACA.1.A.1, ACA.1.A.4	

UD-17 # Expresiones algebraicas			Matemáticas	Evaluación 3
Competencias específicas	Criterios de evaluación	Competencias clave	Descriptorios (Perfil de salida)	
4	4.1	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CE, CCEC	CCL2, STEM1, STEM2, STEM5, CD3, CPSAA5, CC4, CE1, CCEC2	
5	5.1, 5.2	STEM, CD, CPSAA, CC, CE	STEM5, CD2, CPSAA1, CPSAA4, CPSAA5, CC1, CE1, CE3	
7	7.1, 7.2, 7.3, 7.4	CCL, STEM, CD, CPSAA, CE, CCEC	CCL2, CCL3, STEM1, STEM2, STEM3, CD1, CD2, CD5, CPSAA4, CE1, CCEC3	
8	8.1, 8.2	CCL, STEM, CD, CPSAA, CC, CCEC	CCL1, CCL2, CCL3, STEM4, CD1, CPSAA4, CC4, CCEC3	
Saberes básicos		ACA.1.J.1, ACA.1.J.4, ACA.1.G.1, ACA.1.G.3, ACA.1.K.1, ACA.1.K.2, ACA.1.A.1, ACA.1.A.4		

11.- ATENCIÓN A LA DIVERSIDAD

Según establece el artículo 30 de la Orden 30 de mayo de 2023, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la etapa de Educación Secundaria Obligatoria en la Comunidad Autónoma de Andalucía, se regulan determinados aspectos de la atención a la diversidad y a las diferencias individuales se establece la ordenación de la evaluación del proceso de aprendizaje del alumnado y se determina el proceso de tránsito entre las diferentes etapas educativas.

Atendiendo al artículo 21 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, la atención a la diversidad y a las diferencias individuales en la etapa de Educación Secundaria Obligatoria se orientará a garantizar una educación de calidad que asegure la equidad e inclusión educativa y a atender a la compensación de los efectos que las desigualdades de origen cultural, social y económico pueden tener en el aprendizaje. Las medidas organizativas, metodológicas y curriculares que se adopten se



regirán por los Principios del Diseño Universal para el Aprendizaje (DUA), presentando al alumnado la información en soporte adecuado a sus características, facilitando múltiples formas de acción y expresión, teniendo en cuenta sus capacidades de expresión y comprensión y asegurando la motivación para el compromiso y la cooperación mutua.

11.1.- MEDIDAS GENERALES DE ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD

En la sección 2 y en el artículo 31 de la Orden citada anteriormente se establecen las medidas generales de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Se consideran medidas generales de atención a la diversidad y a las diferencias individuales las diferentes actuaciones de carácter ordinario que, definidas por el centro en su Proyecto educativo, se orientan a lograr el desarrollo integral, a la promoción del aprendizaje y del éxito escolar de todo el alumnado a través de la utilización de recursos tanto personales como materiales con un enfoque global e inclusivo.

Dado que cualquier alumno o alumna a lo largo de la etapa de Educación Secundaria Obligatoria puede presentar necesidades educativas, transitorias o permanentes, los centros deben establecer diferentes medidas generales de atención a la diversidad y a las diferencias individuales, que podrán ser aplicadas en cualquier momento de la etapa. Estas medidas tienen como finalidad dar respuesta a los diferentes niveles de competencia curricular, motivación, intereses, estilos y ritmos de aprendizaje del alumnado, mediante la puesta en marcha de estrategias organizativas y metodológicas destinadas a facilitar la consecución de los Objetivos de la etapa y la adquisición de las competencias clave.

Entre las **medidas generales de atención a la diversidad** y a las diferencias individuales se encuentran:

- a) Agrupación de materias en ámbitos.
- b) Apoyo en grupos ordinarios mediante un segundo profesor o profesora dentro del aula, preferentemente para reforzar los aprendizajes en los casos del alumnado que presente desfase en su nivel curricular.
- c) Desdoblamientos de grupos.
- d) Agrupamientos flexibles. Esta medida, que tendrá un carácter temporal y abierto, en ningún caso supondrá discriminación para el alumnado.
- e) Sustitución de la Segunda Lengua Extranjera por una Materia Lingüística de carácter transversal.
- f) Acción tutorial como estrategia de seguimiento individualizado y de toma de decisiones en relación con la evolución académica del proceso de aprendizaje del alumnado.
- g) Metodologías didácticas basadas en el trabajo colaborativo en grupos heterogéneos, tutoría entre iguales y aprendizaje por proyectos que promuevan la inclusión de todo el alumnado.
- h) Actuaciones de prevención y control del absentismo.
- i) Distribución del horario lectivo de las materias optativas propias de la Comunidad Andaluza.
- j) Actuaciones de coordinación en el proceso de tránsito entre etapas que permitan la detección temprana de las necesidades del alumnado y la adopción de medidas educativas.



11.2.- PROGRAMAS DE PROFUNDIZACIÓN

En la sección 3 y en el artículo 32 se establecen los Programas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales. En el artículo 33 se establecen los Programas de refuerzo del aprendizaje. En el artículo 34 se establecen los **Programas de profundización**.

11.3.- MEDIDAS ESPECÍFICAS DE ATENCIÓN DE LA DIVERSIDAD

En la sección 5 y en el artículo 47 de la Orden citada anteriormente se establecen las medidas específicas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales.

Las **medidas específicas de atención a la diversidad** y a las diferencias individuales son aquellas que pueden implicar, entre otras, la modificación significativa de los elementos del currículo para su adecuación a las necesidades del alumnado, la intervención educativa impartida por profesorado especialista y personal complementario, o la escolarización en modalidades diferentes a la ordinaria. Entre ellas se encuentran:

a) El apoyo dentro del aula por profesorado especialista de Pedagogía Terapéutica o Audición y Lenguaje, personal complementario u otro personal. Excepcionalmente, se podrá realizar el apoyo fuera del aula en sesiones de intervención especializada, siempre que dicha intervención no pueda realizarse en ella y esté convenientemente justificada.

b) Las adaptaciones de acceso al currículo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

c) Las adaptaciones curriculares significativas de los elementos del currículo dirigidas al alumnado con necesidades educativas especiales. La evaluación, la promoción y la titulación tomarán como referencia los elementos fijados en ellas.

d) Programas específicos para el tratamiento personalizado del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo.

e) Las adaptaciones curriculares dirigidas al alumnado con altas capacidades intelectuales.

f) La atención educativa al alumnado por situaciones personales de hospitalización o de convalecencia domiciliaria u objeto de medidas judiciales.

11.4.- PRINCIPIOS PARA LA EVALUACIÓN DEL ALUMNADO CON NECESIDAD ESPECÍFICA DE APOYO EDUCATIVO

La Orden de 30 de mayo de 2023, en su artículo 17 establece los siguientes principios y medidas para la evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo:

1. La evaluación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo que curse las enseñanzas correspondientes a ESO se regirá por el principio de normalización e inclusión, y asegurará su no discriminación, así como la igualdad efectiva en el acceso y la permanencia en el Sistema Educativo, para lo cual se tendrán en cuenta las medidas de atención a la diversidad y a las diferencias individuales contempladas en esta Orden y en el resto de la normativa que resulte de aplicación.

2. En función de lo establecido en el artículo 22 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, se establecerán las medidas más adecuadas, tanto de acceso como de adaptación de las condiciones de



realización de las evaluaciones, para que las mismas se apliquen al alumnado con necesidad específica de apoyo educativo conforme a lo recogido en su correspondiente Informe de evaluación psicopedagógica. Entre estas medidas se destaca la adaptación del formato de las pruebas de evaluación y la ampliación del tiempo para la ejecución de las mismas o la utilización de diferentes procedimientos de evaluación que tengan en cuenta la variedad de formas de registrar las competencias adquiridas. Estas adaptaciones en ningún caso se tendrán en cuenta para minorar las calificaciones obtenidas.

3. La decisión sobre la evaluación, la promoción y la titulación del alumnado con necesidad específica de apoyo educativo será competencia del equipo docente, asesorado por el departamento de orientación y teniendo en cuenta la tutoría compartida, en su caso, a la que se refiere la normativa reguladora de la organización y el funcionamiento de los centros docentes. Asimismo, se atenderá a lo recogido en el artículo 14.2.

4. La evaluación del alumnado con adaptaciones curriculares significativas en alguna materia se realizará tomando como referente los elementos curriculares establecidos en dichas adaptaciones definidas en el artículo 50. En estos casos, en los documentos oficiales de evaluación, se especificará que la calificación en las materias adaptadas hace referencia a los criterios de evaluación recogidos en dicha adaptación y no a los específicos del curso en el que esté escolarizado el alumnado.

5. En la evaluación del alumnado que se incorpore tardíamente al Sistema Educativo y que, por presentar graves carencias en la comunicación lingüística en lengua española, reciba una atención específica en este ámbito, se tendrá en cuenta los informes que, a tales efectos, elabore el profesorado responsable de dicha atención.

6. El alumnado escolarizado en el curso inmediatamente inferior al que le correspondería por edad, al que se refiere el artículo 21.4 del Decreto 102/2023, de 9 de mayo, se podrá incorporar al grupo correspondiente a su edad cuando a juicio de la persona que ejerza la tutoría, con el acuerdo del equipo docente y asesorado por el departamento de orientación, haya superado el desfase curricular que presentaba. En caso de desacuerdo del equipo docente, la decisión se tomará por mayoría simple de votos”.

12.- ASPECTOS METODOLÓGICOS

El enfoque metodológico del ámbito se ajustará a los siguientes parámetros:

1. Se diseñarán actividades de aprendizaje integradas que permita al alumnado avanzar hacia los resultados de aprendizaje de más de una competencia al mismo tiempo.

1. La acción docente promoverá que el alumnado sea capaz de aplicar los aprendizajes en una diversidad de contextos.

2. Se fomentará la reflexión e investigación, así como la realización de tareas que supongan un reto y desafío intelectual para el alumnado.

3. Se podrán diseñar tareas y proyectos que supongan el uso significativo de la lectura, la escritura, las TIC y la expresión oral mediante debates o presentaciones orales.



4. La actividad de clase favorecerá el trabajo individual, en equipo y cooperativo.

5. Se procurará organizar los contenidos en núcleos temáticos cercanos y significativos.

6. Se procurará seleccionar materiales y recursos didácticos diversos, variados, interactivos y accesibles, tanto en lo que se refiere al contenido como al soporte. 7. La materia de Tecnología se caracteriza por su eminente carácter práctico y por su capacidad para generar y fomentar la creatividad. Considerando estas premisas, se indican una serie de orientaciones metodológicas que pretenden servir de referencia al profesorado a la hora de concretar y llevar a la práctica el currículo.

Por tanto, la metodología de trabajo en esta materia será activa y participativa, haciendo al alumnado protagonista de este proceso. Las actividades desarrolladas estarán orientadas a la resolución de problemas tecnológicos y se materializarán principalmente mediante el trabajo por proyectos, sin olvidar que muchos problemas tecnológicos pueden resolverse técnicamente mediante el análisis de objetos y trabajos de investigación.

13.- MATERIALES Y RECURSOS

Para el presente curso 2025-26 utilizaremos el siguiente libro de texto de la Editorial Editex Ciencias Aplicadas I Ciclos Formativos de Grado Básico. Entre los recursos didácticos, el profesor podrá utilizar además los siguientes:

- Explicación del profesor/a.
- Libro de texto y cuaderno de actividades.
- Juegos para fomentar la rapidez mental del alumnado.
- En determinadas clases del laboratorio y sus materiales e instrumentos. Material de medida.
- Mapas topográficos u otras representaciones a escala.
- Ordenadores y software apropiado.
- Trabajar con distintas páginas web de contenido científico.
- Biblioteca del centro.
- Textos de distintos tipos recogidos en el plan de lectura.
- Vídeos para mejorar la comprensión de distintos temas complejos para el alumnado.

14.- ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES

Visita a un Centro de la provincia con Formación Profesional de Grado Medio y Superior de la provincia, posiblemente a la localidad vecina de Puente Genil.

Paseo por la Ciudad de Córdoba, a finales del mes de octubre o principios del de noviembre.


15.- TRANSVERSALIDAD

Con el objetivo principal de potenciar e inculcar la educación en valores en nuestro alumnado, a lo largo del presente curso escolar se van a celebrar las siguientes efemérides:

MES	DÍA	EFEMÉRIDE	DEPARTAMENTO RESPONSABLE	DPTO
OCTUBRE	10 / 10 / 2025	Día Mundial de la Salud Mental	Orientación y Programa de Hábitos de Vida Saludable	X
	12 / 10 / 2025	Día de la Hispanidad	Geografía e Historia	
	28 / 10 / 2025	Día de la Empresa Andaluza	CFGB, Geografía e Historia (FOPP y Economía)	
NOVIEMBRE	16 / 11 / 2025	Día del Flamenco	Música	
	20 / 11 / 2025	Día Mundial de la Infancia	Educación Física	
	22 / 11 / 2025	Día Internacional de la Música	Música	
	25 / 11 / 2025	Día Internacional de la Eliminación de la Violencia contra la Mujer	Plan de Igualdad y Departamento de Orientación	X
DICIEMBRE	4 / 12 / 2025	Día de la Bandera Andaluza	EPVA	
	6 / 12 / 2025	Día de la Constitución Española	Lengua Castellana y Literatura	
	16 / 12 / 2025	Día de la Lectura en Andalucía	Lengua Castellana y Literatura	
ENERO	30 / 01 / 2026	Día Escolar de la No Violencia y la Paz	Orientación y Programa de Hábitos de Vida Saludable	
FEBRERO	11 / 02 / 2026	Día Internacional de la Mujer y la Niña en la Ciencia	Ciencias Naturales	X
	28 / 02 / 2026	Día de Andalucía	Educación Física	
MARZO	8 / 03 / 2026	Día Internacional de la Mujer	Plan de Igualdad	X



MES	DÍA	EFEMÉRIDE	DEPARTAMENTO RESPONSABLE	DPTO
ABRIL	7 / 04 / 2026	Día Internacional de la Salud	Ciencias Naturales	X
	23 / 04 / 2026	Día del Libro	Lengua Castellana y Literatura, Inglés, Francés	
MAYO	9 / 05 / 2026	Día de Europa	Inglés, Francés	
	15 / 05 / 2026	Día Internacional de las Familias	Orientación y Plan de Igualdad	
JUNIO	5 / 06 / 2026	Día del Medio Ambiente	Ciencias Naturales	X
	14 / 06 / 2026	Día de la Memoria Histórica y Democrática	Geografía e Historia	

15.1.- COMPORTAMIENTO RESPONSABLE EN ENTORNOS EN LÍNEA

En relación a los contenidos transversales, y en concreto a un comportamiento responsable en entornos en línea, protección de datos personales y garantía de derechos digitales, desde nuestra materia atenderemos a lo dispuesto en el Decreto 102/2023, de 9 de mayo, por el que se establece la ordenación y el currículo de la Educación Secundaria Obligatoria en Andalucía, esta programación incorpora de forma transversal la educación para un uso responsable, seguro y ético de las tecnologías digitales.

El alumnado desarrollará actitudes y hábitos que favorezcan un **comportamiento responsable en los entornos en línea**, promoviendo el respeto, la empatía y la convivencia digital. Se trabajarán contenidos relacionados con la **protección de los datos personales, la privacidad, la seguridad de la información y el uso adecuado de las redes sociales y plataformas educativas.**

Asimismo, se fomentará la comprensión y ejercicio de los **derechos y deberes digitales**, conforme a la **Ley Orgánica 3/2018, de Protección de Datos Personales y garantía de los derechos digitales**, prestando especial atención a la identidad digital, la propiedad intelectual, la prevención del ciberacoso, el pensamiento crítico frente a la desinformación y la participación responsable en la red.

Estas competencias se abordarán de manera transversal en las diferentes unidades didácticas y en el desarrollo de las actividades del aula, contribuyendo a la formación integral del alumnado como ciudadanos digitales conscientes, autónomos y respetuosos con los demás.

15.2.- PLAN DE LECTURA

15.2.1.- BASE NORMATIVA

Instrucciones de 21 junio de 2023, de la Viceconsejería de Desarrollo Educativo y Formación Profesional, sobre el tratamiento de la lectura para el despliegue de la competencia en comunicación lingüística en Educación Primaria y Secundaria Obligatoria.



15.2.2.- APLICACIÓN EN EL CENTRO

La lectura se considera un fenómeno transversal que abarca todas las materias y áreas en un centro educativo y requiere una planificación adecuada para promover la competencia en comunicación lingüística y la inclusión de todos los alumnos/as.

Se destaca que la experiencia lectora acumulada por los estudiantes les permite construir y comunicar conocimientos, utilizar el lenguaje de manera funcional, desarrollar su identidad cultural, y enfrentar diversas fuentes informativas y formas discursivas. Las prácticas letradas van formando a lo largo del tiempo un lector competente que utiliza estas habilidades a lo largo de su vida.

Finalmente, se subraya que la lectura es fundamental en la educación y el aprendizaje continuo de las personas, ya que es un instrumento clave para adquirir nuevos conocimientos y se utiliza en una variedad de contextos y propósitos, desde obtener información hasta comunicarse y disfrutar de la estética de la lectura. El diseño y la planificación de la lectura en el aula deben considerar todas estas finalidades y adaptarse al proyecto educativo y al contexto para facilitar el desarrollo de los estudiantes.

15.2.3.- OBJETIVOS

- a) Desarrollar competencias, habilidades y estrategias para comprender, interpretar y manejar textos en diferentes formatos y soportes.
- b) Trabajar desde todas las áreas
- c) Planificar de forma coherente
- d) Elemento prioritario y colectivo: alumnado, profesorado, familias y comunidad
- e) Fomentar la actualización formativa del profesorado
- f) Potenciar el uso de las bibliotecas escolares y programas de innovación sobre la lectura
- g) Concienciación sobre la modalidad lingüística andaluza.

15.2.4.- PLANIFICACIÓN

a) La lectura debe trabajarse en todas las materias y desarrollarse conforme a la planificación bisemanal establecida por cada tutor/a de grupo. Según esta planificación en el grupo se abordará este trabajo en una sesión de cada dos semanas.

b) Todas las materias trabajarán distintos tipos de textos, según la temporalización prevista y publicada por los/as tutores/as. En concreto, cada trimestre se trabajará sobre dos tipos de textos y en el tercero se repetirá uno de ellos según los intereses y necesidades de la materia según su programación.

- c) Debe formar parte de las programaciones didácticas sin ser un trabajo paralelo.
- d) 30 minutos diarios en todos los niveles de la etapa.
- e) Las materias bilingües trabajaran algunas secuencias de lectura en inglés.
- f) Usar los recursos del centro (biblioteca del centro y/o aula).

**15.2.5.- METODOLOGÍA**

- Trabajo de la comprensión literal, inferencial y valorativa además de la fluidez.
- En CFGB adquirir alfabetización digital, audiovisual, mediática e informacional.
- Destacar el uso social de la lectura, las tertulias, los clubes, debates dirigidos
- Uso de textos continuos y discontinuos contextualizados: literarios, periodísticos, divulgativos o científicos.
- Trabajo antes, durante y después de la lectura.
- Coordinación garantizada por el ETCP con un posible Plan de Actuación Trabajo antes de la lectura: presentación de conceptos, vocabulario, formato..., relaciones de causa-efecto, comparación y contraste, personificación...
- Trabajo durante la lectura: revisión y comprobación de lo leído, conciencia de la entonación, relectura formativa...
- Trabajo después de la lectura: Recapitulación, puesta en práctica de lo leído, debate...

Intervenciones y agentes implicados	
Coordinación a nivel de Centro	Coordinación a nivel de Centro
Coordinación a nivel de departamento	Coordinación a nivel de departamento
Desarrollo en el aula	Desarrollo en el aula

TIEMPO DE LECTURA 30 minutos diarios					
SEMANA	LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES
1					
2					

15.4.- RAZONAMIENTO MATEMÁTICO**15.4.1.- ENFOQUE CURRICULAR Y NORMATIVO**

El Real Decreto 659/2023, de 18 de julio, regula la ordenación del Sistema de Formación Profesional en España. Establece los principios de integración de saberes, aprendizaje competencial y conexión con el entorno productivo.

La normativa autonómica andaluza en sus instrucciones adapta el currículo a las características del alumnado de CFGB, con especial atención a la diversidad y la inclusión.



15.4.2.- ENFOQUE CURRICULAR

La materia debe desarrollar un carácter integrador combinando contenidos de Matemáticas y Ciencias (Física, Química, Biología, Geología), con un enfoque funcional y aplicado.

El aprendizaje tiene que ser significativo, priorizando la resolución de problemas reales, el trabajo por proyectos y el uso de contextos cercanos al alumnado.

Se debe dar una orientación profesional, vinculando los contenidos con el perfil profesional del ciclo formativo (por ejemplo, electricidad, mecánica, textil, etc.).

En cuanto a la afección de las competencias clave, aquellas que son abordadas de manera más clara son:

- Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología.
- Competencia digital.
- Competencia personal, social y de aprender a aprender.

Inclusión y atención a la diversidad adaptando a las necesidades del alumnado con trayectorias educativas diversas, fomentando la autoestima y la motivación.

15.4.3.- CONTENIDOS Y METODOLOGÍA

Contenidos funcionales:

- Números y operaciones aplicadas a contextos laborales.
- Magnitudes y medidas en tareas cotidianas y profesionales.
- Interpretación de gráficos, tablas y datos.
- Fenómenos físicos y químicos relacionados con el entorno.

Metodología activa:

- Aprendizaje basado en proyectos.
- Trabajo cooperativo.
- Uso de herramientas digitales y experimentación.

15.4.4.- EVALUACIÓN E INSTRUMENTOS

Criterios de evaluación:

- Aplicación de conocimientos en situaciones prácticas.
- Resolución de problemas contextualizados.
- Participación activa y actitud hacia el aprendizaje.

Instrumentos:

- Rúbricas, observación directa, pruebas prácticas, portafolios.



16.- PLANES, PROGRAMAS Y PROYECTOS DEL CENTRO

PLAN O PROGRAMA	COORDINADOR/A	VINCULACIÓN CON LA EDUCACIÓN FÍSICA
Bienestar emocional	d. Marcos Serrano García	Desarrollo transversal en Ciencias Aplicadas y en las actividades desarrolladas por nuestro departamento.
Red Andaluza Escuela “Espacio de Paz”	dña. María del Mar Serrano Barea	Desarrollo transversal en las Ciencias Aplicadas y en actividades desarrolladas por nuestro departamento.
Plan de igualdad de género en educación	dña. Teresa Alonso Montejo	Desarrollo transversal en las Ciencias Aplicadas.
Programa de centro bilingüe – Inglés	dña. M ^a Soledad Hidalgo Baena	
PROA Andalucía: Programa de Acompañamiento Escolar	d. Fco. Javier Roldán de Dios	Un profesor del departamento es coordinador y tutor del programa, y otro es tutor.
Más deporte	d. Ezequiel García Díaz	Desarrollado por un miembro de nuestro departamento.
Proyectos de aprendizaje servicio	d. Marcos Serrano García	Un profesor del departamento forma parte de las cotutorías.
Más equidad	dña. María del Carmen Burrueco González	
Promoción de Hábitos de Vida Saludable (HHVS)	d. Carlos Albín López	Coordinado por un miembro del departamento. Contenidos transversales a nuestra materia.
Educación Ambiental para la Sostenibilidad (Aldea)	dña. Azahara Aguilar Márquez	Contenido transversal a la materia.
STEAM	d. Francisco R. Calvillo Castro	
Proyecto Aulas Verdes Abiertas	dña. Azahara Aguilar Márquez	Contenido transversal a la materia.
Comunica	dña. María Prados Lacalle	
Aula de Jaque	d. Ezequiel García Díaz	Coordinado por un miembro del departamento.



PLAN O PROGRAMA	COORDINADOR/A	VINCULACIÓN CON LA EDUCACIÓN FÍSICA
Proyectos de aprendizaje servicio	d. Marcos Serrano García	Un profesor del departamento forma parte de las cotutorías.
Más equidad	dña. María del Carmen Burrueco González	
Emprendimiento educativo	dña. Isabel Valentín Sánchez	En él participan los miembros bilingües del departamento.
Escuela Código 4.0	d. Francisco R. Calvillo Castro	
Plan de actuación digital	d. Eduardo Turmo Durán	
Practicum	d. José Carlos Jiménez Fernández	
Pacto de Estado: Prevención Violencia de Género	dña. Teresa Alonso Montejo	
Investiga y descubre		

17.- EVALUACIÓN DEL DESARROLLO DE LA PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA

17.1.- EVALUACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

La evaluación de nuestra práctica en el Departamento es un proceso formativo y sistemático cuyo principal objetivo es impulsar la mejora continua del proceso de enseñanza-aprendizaje. Se basa en una doble vía de análisis: la autoevaluación reflexiva y la retroalimentación directa del alumnado.

17.1.1. AUTOEVALUACIÓN DOCENTE INDIVIDUAL

Cada profesor o profesora que compone el Departamento Didáctico realizará una autoevaluación de su práctica docente utilizando el formulario que hemos diseñado a nivel de centro.

17.1.1.1.- Instrumento de evaluación y temporalización

Se utilizará un formulario de autoevaluación docente interno, que recoja información sobre dimensiones clave (planificación curricular y diseño didáctico, metodología y actuación en el aula, evaluación del alumnado, clima de aula, atención a la diversidad y a las diferencias individuales, así como, la implicación en el centro y formación del permanente).



Planificación curricular y diseño didáctico	Nunca		Siempre	
	1	2	3	4
Mis Situaciones de Aprendizaje (SA) integran los Saberes Básicos de mi materia y se relacionan con mi contexto escolar.				
Diseño Situaciones de Aprendizaje que conectan los Saberes Básicos con los Descriptoros del Perfil de Salida .				
Diseño tareas que contribuyen directamente al logro de las Competencias Específicas de mi materia, según el currículo.				
En mi programación se incluye el fomento transversal de la Comprensión Lectora, Expresión Oral/Escrita, el Razonamiento matemático y la Competencia Digital .				
Los Criterios de Evaluación y los Instrumentos son coherentes con los acuerdos del Departamento Didáctico .				
Incluyo en mi programación medidas de atención a la diversidad y de apoyo para el alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (medidas generales, programas de refuerzo del aprendizaje y/o programas de profundización).				
Metodología y actuación en el aula	Nunca		Siempre	
	1	2	3	4
Empleo metodologías activas (cooperativo, proyectos, gamificación) que exigen al alumnado un rol activo.				
Mi metodología fomenta la comprensión lectora, la expresión oral y escrita, así como, el razonamiento matemático en mi materia.				
Utilizo recursos didácticos variados (TIC, técnicas de aprender a aprender) tanto para la presentación de los contenidos como para la práctica de los alumnos/as, favoreciendo el uso autónomo por parte de los mismos.				
Gestiono el tiempo y los recursos tecnológicos (p. ej., el uso de TIC/Séneca/cuentas corporativas) de forma efectiva.				
Fomento un clima de aula positivo, de respeto mutuo, donde se aborda la coeducación, la educación en valores y se previene el acoso.				
Promuevo el desarrollo del espíritu crítico y el pensamiento reflexivo en las actividades diarias.				
Evaluación del alumnado	Nunca		Siempre	
	1	2	3	4
Utilizo una variedad de instrumentos de evaluación (no solo pruebas escritas) para obtener una visión integral del progreso.				
Mi evaluación es fundamentalmente criterial , midiendo el grado de logro de cada Criterio de Evaluación establecido.				
Proporciono retroalimentación (feedback) formativo continuo para que el alumnado sepa cómo mejorar su nivel competencial.				



Realizo un seguimiento especial de la situación del alumnado con necesidades de refuerzo o ampliación y aplico las medidas previstas en la programación.				
El alumnado y las familias conocen los criterios de evaluación y los procedimientos de calificación de la materia (por ejemplo, a través de iPASEN).				
Atención a la diversidad y a las diferencias individuales	Nunca		Siempre	
	1	2	3	4
Detecto las dificultades de aprendizaje y aplico medidas de refuerzo tan pronto como se detectan, siguiendo el protocolo de mi centro.				
Realizo los Programas de refuerzo del aprendizaje y las medidas generales necesarias para el alumnado que lo precisa.				
Adecúo los tiempos, el agrupamiento y los recursos para responder a los diferentes ritmos y estilos de aprendizaje .				
Colaboro con el Departamento de Orientación y el Tutor/a en el seguimiento del alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE).				
Implicación en el centro y formación permanente	Nunca		Siempre	
	1	2	3	4
Participo activamente en los órganos colegiados (Claustro, Departamento) y en la elaboración del Plan de Centro y sus planes anexos.				
Contribuyo al fomento de la excelencia académica del alumnado y a la difusión de una imagen positiva del centro en el entorno.				
Gestiono la convivencia en el aula de forma preventiva, promoviendo el respeto mutuo y el cumplimiento de las normas de convivencia establecidas .				
Utilizo las herramientas oficiales de comunicación de la Junta de Andalucía (Séneca/iPASEN) para gestionar faltas, calificaciones y comunicados a familias.				
Participo en actividades de Formación Permanente del Profesorado (CEP) que están alineadas con las necesidades de mejora detectadas en mi práctica y en mi centro educativo.				

Este formulario se rellena tres veces a lo largo del curso, una vez finalizada la primera evaluación, después de la segunda evaluación y otra al final del curso escolar.

17.1.1.2.- Análisis y registro de los resultados

Tras la primera y segunda evaluación: una vez cumplimentado el formulario se analizarán los resultados a través de las reuniones del departamento. En el Acta de seguimiento de las programaciones y de análisis de los resultados, se incorporará un apartado correspondiente a la evaluación de la práctica docente, se recogerán de forma sintética de cada uno de los profesores/as que componen el departamento:

o Fortalezas del profesor/a: aspectos sobresalientes de la práctica docente observados y/o autoevaluados.

o Debilidades a mejorar: puntos concretos y prioritarios que el docente debe revisar y mejorar en su práctica durante el segundo y/o tercer trimestre.

Al finalizar el curso: los resultados del último formulario se utilizarán para la reflexión final e integrarán en las Propuestas de Mejora de la Memoria del Departamento.

17.1.2. EVALUACIÓN DEL PROFESORADO POR EL ALUMNADO

Se establecerá un mecanismo de retroalimentación directa por parte del alumnado como parte integral de la evaluación de la práctica docente, garantizando en la medida de lo posible su anonimato.

17.1.2.1.- Instrumento de evaluación y procedimiento

Se utilizará un formulario de evaluación de la práctica docente dirigido al alumnado que hemos elaborado a nivel de centro. Este formulario evaluará diferentes aspectos del profesorado, tales como: desarrollo de la clase, materiales y actividades, metodología utilizada, atención a la diversidad y las diferencias individuales, uso de espacios y recursos tecnológicos, objetividad en la evaluación, entre otros.

Desarrollo de la clase	Nunca		Siempre	
	1	2	3	4
¿El/la profesor/a explicó los contenidos de forma clara?				
¿Trabajó la motivación del grupo durante la clase?				
¿Se respetó el turno de palabra y hubo buen ambiente para aprender?				
¿Respondió bien a tus preguntas y dudas?				
Materiales y actividades	Nada		Mucho	
	1	2	3	4
¿El material utilizado (libros, fichas, presentaciones, etc.) te ayudó a entender la materia?				
¿Las actividades propuestas fueron interesantes y adecuadas para vuestro nivel?				
Metodología utilizada	Nada		Mucho	
	1	2	3	4
¿Las estrategias empleadas (trabajo en grupo, debates, proyectos, etc.) te ayudaron a entender mejor los contenidos?				
¿La clase fue dinámica y participativa?				
¿Te animaron a pensar y reflexionar por ti mismo/a?				
¿La metodología permitió que cada persona trabajara a su ritmo y según su nivel?				
¿Las explicaciones y ejemplos facilitaron el aprendizaje?				

Atención a la diversidad y las diferencias individuales	Nunca		Siempre	
	1	2	3	4
¿El/la profesor/a tuvo en cuenta las distintas capacidades y ritmos del alumnado?				
¿Se adaptaron actividades o explicaciones para que todos pudieran entender?				
Uso de espacios y tecnologías	Nada		Mucho	
	1	2	3	4
¿Se utilizaron recursos tecnológicos (ordenadores, vídeos, pizarra digital...)?				
¿Estos recursos te ayudaron a entender mejor la materia?				
¿El espacio del aula (luz, comodidad, disposición, etc.) fue adecuado para aprender?				
Evaluación	Nada		Mucho	
	1	2	3	4
¿Te parecieron claras las explicaciones sobre cómo se te iba a evaluar (criterios, actividades, exámenes...)?				
¿La forma de evaluar fue justa y coherente con lo trabajado en clase?				
¿Sentiste que pudiste demostrar lo que habías aprendido de diferentes maneras (no solo con exámenes)?				
¿Recibiste comentarios o correcciones que te ayudaron a mejorar?				
Valoración general	Nada		Mucho	
	1	2	3	4
¿Te gustó esta práctica docente?				
¿Te pareció útil para tu aprendizaje?				
¿Quieres añadir algún comentario o sugerencia?				

El profesor/a correspondiente deberá pasar este formulario a través de la plataforma Google Classroom en todas las materias impartidas.

En la medida de lo posible se garantizará que las respuestas del alumnado sean anónimas para fomentar la sinceridad y la objetividad de las valoraciones. La información será de uso exclusivo para la mejora interna del docente y del departamento.

17.1.2.2.- Análisis de resultados y conclusiones

El formulario se pasará al alumnado al finalizar cada evaluación (primera, segunda y ordinaria).



Una vez finalizada cada evaluación y analizados los resultados de las encuestas del alumnado, el jefe/a de Departamento recogerá en el Acta del departamento de seguimiento de las programaciones y análisis de resultados, se incluyen las conclusiones más relevantes y recurrentes de cada profesor/a. Estas conclusiones se centrarán en dos o tres puntos clave que requieran algún cambio o que destaquen como buena práctica.